

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Комитет образования Администрации Голышмановского муниципального округа

МАОУ "Малышенская СОШ"

РАССМОТРЕНО
на МО начальных классов

Протокол №1 от 28.08.2026г

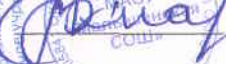
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
 / Носова Т.В./

28.08.2026 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 /Жнакнина С.В./

Приказ №251-О от 28.08.2026 г



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с УО (вариант 1)

учебного предмета «Труд»

для 1 класса

Срок реализации программы

2026-2027 учебный год

Учитель : Эйхман Наталья Витальевна

с.Малышенка, 2026 г

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающегося младшего школьного возраста с нарушением интеллекта в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему трудовому обучению в средних и старших классах.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» в 1 классе определяет следующие задачи:

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- формирование первоначальных представлений о труде в жизни человека;
- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
- развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления), обогащение словарного запаса, развитие устной речи (диалогической, монологической);
- формирование элементарных навыков и умений работать с различными источниками информации, доступными первокласснику с нарушением интеллекта;

ІІ. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» в первом классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для обучающихся с нарушением интеллекта материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы) и направлена на коррекцию интеллектуальных и физических недостатков с учетом возрастных особенностей школьников. В процессе изучения предметного материала учитель на уроках труда (технологии) проводит работу, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности, направленной на сравнение, обобщение предметов и объектов;
- совершенствование умений планирования предстоящей работы, последовательного изготовления изделия;
- коррекцию ручной моторики;
- улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Начальное трудовое обучение включает в себя информационно-познавательный компонент и практически-преобразующую деятельность обучающихся. Оно предполагает знакомство школьников с предметным миром, рациональной организацией труда, миром профессий, формирование знаний и умений по основам материаловедения и технологии и др.

Основное содержание программного материала по учебному предмету «Труд (технология)» для обучающихся 1 класса представлено в таблице 1.

Таблица 1. Содержание учебного материала

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
-------	------------------------	------------------

1	Введение	2
2	Работа с глиной и пластилином	12
3	Работа с природными материалами	7
4	Работа с бумагой и картоном	35
5	Работа с нитками	10
	Итого	66

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- овладевает на доступном уровне необходимыми социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- демонстрирует на доступном уровне навыки коммуникации и принятые нормы социального взаимодействия;
- понимает и принимает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Труд (технология)» на конец 1 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- знает правила организации рабочего места;
- знает отдельные виды трудовых работ;
- знает названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках труда (технологии) в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знает названия инструментов, необходимых на уроках труда (технологии), их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- организует свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагает инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохраняет порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- участвует в анализе объекта, подлежащего изготовлению, выделяет и называет его признаки и свойства с помощью учителя;
- определяет способы соединения деталей с помощью учителя;
- составляет стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- владеет некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя;
- работает с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

достаточный уровень

- знает названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках труда (технологии) в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знает названия инструментов, необходимых на уроках труда (технологии), их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- знает и на доступном уровне соблюдает правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- знает названия инструментов, необходимых на уроках труда (технологии), их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- организует свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагает инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохраняет порядок на рабочем месте
- находит необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради (при необходимости с помощью учителя);
- работает с доступной для восприятия наглядностью;
- участвует в анализе объекта, подлежащего изготовлению, выделяет и называет его признаки и свойства

- составляет план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действует в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществляет текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценивает свое изделие («красиво», «некрасиво», «аккуратное», «похоже на образец»);
- устанавливает причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполняет общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков труда (технологии).

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

В учебных и внеучебных ситуациях (с помощью учителя):

- осознает себя в роли ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, к принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- стоит свое поведение исходя из целостного социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей;
- демонстрирует самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

В знакомых и понятных ситуациях по собственной инициативе или (с помощью учителя):

- вступает в контакт и работает в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает, понимает и выполняет инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми (со сверстниками и взрослыми);
- договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

В знакомых и понятных ситуациях самостоятельно или (с помощью учителя):

- соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встает и выходит из-за парты и т. д.);
- принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе;
- активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

В совместной, организованной учителем учебной деятельности:

- выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов, объектов, явлений;
- устанавливает видо-родовые отношения предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует;
- пользуется доступными для понимания знаками, символами, предметами-заместителями;
- читает; пишет; выполняет арифметические действия;
- наблюдает за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение					
1	Вводное занятие. «Человек и труд»	1	Основные виды деятельности человека. Знакомство с профессиями людей.	Называют основные виды деятельности человека и профессии (с опорой на наглядные материалы и вопросы учителя).	Называют основные виды деятельности человека и профессии (с опорой на наглядные материалы и вопросы учителя). Называют окружающие предметы рукотворного мира и тела живой природы.
2	«Урок труда»Материалы и инструменты	1	Поделочные материалы для уроков труда, инструменты для работы с этими материалами. Правила работы на уроках труда.	Называют поделочные материалы, используемые на уроках труда, инструменты для работы с этими материалами. Повторяют за учителем правила работы на уроках труда (с опорой на наглядные материалы и вопросы учителя).	Называют поделочные материалы, используемые на уроках труда, инструменты для работы с этими материалами. Рассказывают правила работы на уроках труда.
Работа с глиной и пластилином					
3	Приёмы работы с глиной и пластилином	1	Знакомство с физическими свойствами глины. Предметы, сделанные из глины. Знакомство с физическими свойствами пластилина, правилами обращения с пластилином, инструментами и приемами работы с пластилином. Знакомство с видами игрушек и материалами, из которых их производят. Разминание пластилина в руках, отщипывание небольших кусочков и скатывание шариков.	Называют изделия из глины, инструменты для работы с пластилином и правила работы с ним (с опорой на наглядные материалы и вопросы учителя). Называют игрушки (с опорой на картинки). Разминают пластилин, отщипывают маленькие кусочки пластилина и скатывают кусочки в шарики.	Называют поделочные материалы и изделия из глины, инструменты для работы с пластилином и правила работы с ним (с опорой на картинки) и окружающей действительности. Называют игрушки и материалы, из которых их изготовили. Разминают пластилин, отщипывают маленькие

					кусочки пластилина и скатывают кусочки в шарики.
4	Аппликация из пластилина «Яблоко»	1	Приемы и правила работы с пластилином. Аппликация из пластилина. Разминание пластилина в руках и размазывание его по поверхности картона.	Называют правила и инструменты для работы с пластилином. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону.	Называют свойства пластилина, правила и инструменты для работы с пластилином. Определяют цвет пластилина. Называют определение слова аппликация. Отличают аппликацию из пластилина от других видов. Участвуют под руководством учителя в анализе образца изделия, повторяют с помощью учителя и наглядных материалов план предстоящей работы. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону.
Работа с природными материалами					
5	«Коллекция из листьев»	1	Использование листьев для украшения домашнего интерьера. Предметы, сделанные из природного материала. Составление коллекции засушенных листьев.	Называют природные материалы. Называют предметы из природных материалов (с опорой на наглядные материалы и вопросы учителя). Называют знакомые деревья, части дерева. Составляют коллекцию из сухих листьев (под руководством учителя).	Называют природные материалы. Называют предметы из природных материалов. Рассказывают о функциональной значимости предметов из природного материала в жизни человека. Называют знакомые деревья, части дерева. Составляют коллекцию из сухих листьев.
6	Аппликация из засушенных листьев.	1	Листья деревьев. Ориентировка на плоскости листа. Понятие «аппликация». Составление аппликации из засушенных листьев по	Называют деревья и их листья с опорой на наглядные материалы. Ориентируются на плоскости листа. Составляют аппликацию из засушенных	Называют деревья и их листья с опорой на наглядные материалы. Ориентируются на плоскости листа.

	«Осенний букет»		инструкции учителя и технологической карте изделия. Приемы соединения природного материала с поверхностью листа при помощи пластилина.	листьев (под руководством учителя). Соединяют природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина.	Называют определение слова «аппликация». Участвуют под руководством учителя в анализе образца изделия, повторяют с помощью учителя и наглядных материалов план предстоящей работы. Составляют аппликацию из засушенных листьев (по инструкции учителя и технологической карте изделия). Соединяют природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина.
7	Аппликация из засушенных листьев «»	1	Листья деревьев. Ориентировка на плоскости листа. Понятие «аппликация». Составление аппликации из засушенных листьев по инструкции учителя и технологической карте изделия. Приемы соединения природного материала с поверхностью листа при помощи пластилина.	Называют деревья и их листья с опорой на наглядные материалы. Ориентируются на плоскости листа. Составляют аппликацию из засушенных листьев (под руководством учителя). Соединяют природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина.	Называют деревья и их листья с опорой на наглядные материалы. Ориентируются на плоскости листа. Называют определение слова «аппликация». Участвуют под руководством учителя в анализе образца изделия, повторяют с помощью учителя и наглядных материалов план предстоящей работы. Составляют аппликацию из засушенных листьев (по инструкции учителя и технологической карте изделия). Соединяют природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина.
8	Аппликация из засушенных листьев	1	Листья деревьев. Ориентировка на плоскости листа. Понятие «аппликация». Составление аппликации из засушенных листьев по	Называют деревья и их листья с опорой на наглядные материалы. Ориентируются на плоскости листа. Составляют аппликацию из засушенных	Называют деревья и их листья с опорой на наглядные материалы. Ориентируются на плоскости листа.

	«Бабочка»		инструкции учителя и технологической карте изделия. Приемы соединения природного материала с поверхностью листа при помощи пластилина.	листьев (под руководством учителя). Соединяют природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина	Называют определение слова «аппликация». Участвуют под руководством учителя в анализе образца изделия, повторяют с помощью учителя и наглядных материалов план предстоящей работы. Составляют аппликацию из засушенных листьев (по инструкции учителя и технологической карте изделия). Соединяют природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина.
Работа с бумагой и картоном					
9	«Коллекция образцов бумаги»	1	Предметы, сделанные из бумаги. Сорта бумаги (писчая, печатная, рисовальная, впитывающая, упаковочная, обойная, бумага для творчества) и её назначение. Свойства бумаги (плотная, тонкая, гладкая, шероховатая, блестящая, матовая). Составление коллекции сортов бумаги.	Называют предметы, сделанные из бумаги, сорта бумаги (с опорой на иллюстрации учебника). Называют свойства бумаги. Составляют коллекцию сортов бумаги (под руководством учителя).	Называют предметы, сделанные из бумаги. Определяют их функциональную значимость в быту, учебе, игре. Определяют сорта бумаги и её цвет. Называют свойства бумаги. Участвуют под руководством учителя в анализе образца изделия, повторяют с помощью учителя и наглядных материалов план предстоящей работы. Составляют коллекцию сортов бумаги.
10	Аппликация из бумаги. «Ёлочка»	1	Назначение сортов бумаги. Основные признаки треугольника (три стороны, три угла, середина). Различение треугольников по величине. Сгибание треугольника пополам, ориентировка в пространстве геометрической фигуры треугольник	Отличают треугольник от других геометрических фигур. Сгибают треугольник пополам под руководством учителя. Выполняют аппликацию «Ёлочка» под руководством учителя	Отличают треугольник от других геометрических фигур. Называют основные признаки фигуры треугольник. Различают треугольники по величине. Устанавливают сходство

			(«верхний угол», «нижний угол», «правая сторона», «левая сторона», «боковая сторона», «нижняя сторона»).		треугольника с предметами природного и рукотворного мира, имеющими треугольную форму. Сгибают треугольник пополам. Ориентируются в пространстве геометрической фигуры. Выполняют аппликацию «Ёлочка» (с опорой на технологическую карту).
11	Стаканчик для игрушки: «Поймай пуговицу»	1	Назначение и сорта бумаги. Основные признаки квадрата («четыре стороны», «четыре угла», «середина»). Различение квадратов по величине. Сгибание квадрата с угла на угол, ориентировка в пространстве геометрической фигуры квадрат («верхний угол», «нижний угол», «правая сторона», «левая сторона»).	Отличают квадрат от других геометрических фигур. Сгибают квадрат пополам под руководством учителя. Собирают изделие стаканчик для игрушки: «Поймай пуговицу» (под руководством учителя)	Отличают квадрат от других геометрических фигур. Называют основные признаки квадрата. Различают квадраты по величине. Устанавливают сходство квадрата с предметами природного и рукотворного мира, имеющими квадратную форму. Сгибают квадрат пополам по диагонали. Ориентируются в пространстве геометрической фигуры. Рассказывают о функциональной значимости предметов из бумаги. Собирают изделие стаканчик для игрушки: «Поймай пуговицу» (с опорой на технологическую карту).
12	Складывание из бумаги «Наборная линейка»	1	Назначение и сорта бумаги. Основные признаки прямоугольника («четыре стороны», «по две — одинаковой длины», «четыре угла — все прямые»). Различение прямоугольников по величине.	Отличают прямоугольник от других геометрических фигур. Сгибают прямоугольник пополам под руководством учителя. Собирают изделие «Наборная линейка» (под руководством учителя).	Отличают прямоугольник от других геометрических фигур. Называют основные признаки прямоугольника. Различают прямоугольники по величине.

			Сгибание прямоугольника пополам и совмещение углов с опорными точками в разных пространственных направлениях (сверху-вниз, снизу-вверх). Ориентировка в пространстве геометрической фигуры прямоугольник («верхняя сторона», «нижняя сторона», «правая сторона», «левая сторона», «боковая сторона», «середина», «верхний угол», «нижний угол», «левый угол», «правый угол»).		Устанавливают сходство прямоугольника с предметами природного и рукотворного мира, имеющими прямоугольную форму. Сгибают прямоугольник пополам по диагонали. Ориентируются в пространстве геометрической фигуры. Рассказывают о функциональной значимости предметов из бумаги. Собирают изделие «Наборная линейка» (с опорой на технологическую карту).
Работа с глиной и пластилином					
13	Работа с бумагой. Инструменты для работы бумагой «Домик», «Ёлочка»	1	Физические свойства пластилина. Конструктивный способ лепки. Раскатывание пластилина столбиками (палочками). Сравнение предметов по длине («длинный», «короткий», «средний»), толщине («тонкий», «толстый»). Сравнение длины вылепленной из пластилина заготовки со схемами в учебнике.	Раскатывают пластилин столбиками (палочками). Сравняют длину вылепленной из пластилина заготовки со схемами в учебнике под руководством учителя. Лепят конструктивным способом лепки.	Рассказывают о физических свойствах пластилина. Раскатывают пластилин столбиками (палочками). Сравняют длину вылепленной из пластилина заготовки со схемами в учебнике. Планируют ход работы по изобразительно-графическому плану. Лепят конструктивным способом лепки.
14	Лепка предметов шаровидной и овальной формы «Помидор», «Огурец»	1	Беседа об овощах. Физические свойства пластилина. Пластический способ лепки предметов шаровидной или овальной формы из одного куска пластилина. Скатывание в ладонях шара из пластилина круговыми движениями (помидор), раскатывание пластилина в ладонях до овальной	Участвуют в беседе об овощах. Лепят пластическим способом лепки однодетальных предметов шаровидной или овальной формы из одного куска пластилина. Скатывают в ладонях шар из пластилина круговыми движениями (помидор). Раскатывают пластилин в ладонях до овальной формы (огурец).	Участвуют в беседе об овощах. Называют физические свойства пластилина. Лепят пластическим способом лепки однодетальных предметов шаровидной или овальной формы из одного куска пластилина. Скатывают в ладонях шар из

			формы (огурец). Работа с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя.	Работают с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя.	пластилина кругообразными движениями (помидор). Раскатывают пластилин в ладонях до овальной формы (огурец). Работают с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя.
Работа с бумагой и картоном					
15	Инструменты для работы с бумагой	1	Назначение, сорта, свойства бумаги (сгибается). Устройство ножниц, их функциональное назначение, правила их хранения, техника безопасности (в том числе при передаче их другому лицу). Работа ножницами.	Соблюдают технику безопасности при работе с ножницами (в том числе при передаче их другому лицу), правила хранения. Следят за правильной посадкой при работе ножницами. Держат правильно инструмент. Режут ножницами по прямым и кривым линиям.	Рассказывают о назначении и сортах бумаги, о ее свойствах. Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности (в том числе при передаче их другому лицу). Следят за правильной посадкой при работе ножницами. Держат правильно инструмент. Рассказывают о строении кисти руки (ладонь, пальцы). Режут ножницами по прямым и кривым линиям.
16	Аппликация «Геометрический орнамент из квадратов»	1	Правила обращения с ножницами. Устройство ножниц. Основные признаки геометрической фигуры (квадрат). Имитация движения ножницами на весу (без бумаги). Прием «разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца».	Показывают части (детали) ножниц. Соблюдают правила хранения и технику безопасности при работе с ножницами. Отличают квадрат от других геометрических фигур. Разрезают бумагу по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца.	Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности. Соблюдают правила хранения и технику безопасности при работе с ножницами. Называют основные признаки фигуры (квадрат). Различают квадраты по величине. Разрезают бумагу по короткой вертикальной линии, смыкая

					лезвия ножниц до конца.
17	Аппликация . «Парусник из треугольни- ков»	1	Основные признаки геометрической фигуры (треугольник). Разметка по шаблону. Правила обращения с ножницами. Устройство ножниц. Имитация движения ножницами на весу (без бумаги). Прием «разрез по короткой наклонной линии, смыкая лезвия ножниц до конца». Работа с предметно- операционным планом.	Показывают части (детали) ножниц. Соблюдают правила хранения и технику безопасности при работе с ножницами. Отличают треугольник от других геометрических фигур. Имитируют движения ножницами на весу (без бумаги). Демонстрируют приемы «разрез по короткой наклонной линии, смыкая лезвия ножниц до конца». Выполняют работу по предметно- операционному плану (под контролем учителя).	Называют основные признаки геометрических фигур (квадрат, треугольник). Выполняют разметку по шаблону. Рассказывают и соблюдают правила обращения с ножницами. Называют устройство ножниц. Имитируют движения ножницами на весу (без бумаги). Демонстрируют приемы «разрез по короткой наклонной линии, смыкая лезвия ножниц до конца». Выполняют работу по предметно-операционному плану.
18	Аппликация . «Орнамент из треугольни- ков»	1	Основные признаки геометрической фигуры (треугольник). Разметка по шаблону. Правила обращения с ножницами. Устройство ножниц. Имитация движения ножницами на весу (без бумаги). Прием «разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца». Работа с предметно- операционным планом.	Показывают части (детали) ножниц. Соблюдают правила хранения и технику безопасности при работе с ножницами. Отличают треугольник от других геометрических фигур. Имитируют движения ножницами на весу (без бумаги). Демонстрируют приемы «разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца». Выполняют работу по предметно- операционному плану под контролем учителя.	Называют основные признаки геометрических фигур (квадрат, треугольник). Выполняют разметку по шаблону. Рассказывают и соблюдают правила обращения с ножницами. Называют устройство ножниц. Имитируют движения ножницами на весу (без бумаги). Демонстрируют приемы «разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца». Выполняют работу по предметно-операционному плану.
19	Аппликация	1	Основные признаки геометрических	Показывают части (детали) ножниц.	Называют основные признаки

	из геометрических фигур «Ракета»		фигур (квадрат и «треугольник»). Разметка по шаблону. Правила обращения с ножницами. Устройство ножниц. Имитация движения ножницами на весу (без бумаги). Прием «разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца». Работа с предметно-операционным планом.	Соблюдают правила хранения и технику безопасности при работе с ножницами. Отличают квадрат и треугольник от других геометрических фигур. Имитируют движения ножницами на весу (без бумаги). Демонстрируют приемы «разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца». Выполняют работу по предметно-операционному плану под контролем учителя.	геометрических фигур «квадрат» и «треугольник». Выполняют разметку по шаблону. Рассказывают и соблюдают правила обращения с ножницами. Называют устройство ножниц. Имитируют движения ножницами на весу (без бумаги). Демонстрируют приемы «разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца». Выполняют работу по предметно-операционному плану.
Работа с глиной и пластилином					
20	Лепка предметов. «Морковь», «Свёкла», «Репка»	1	Выполнение изделия (предметы конической формы) пластическим способом лепки из одного куска пластилина. Беседа об овощах. Приемы «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями» (свекла, репка), «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (морковь), «вдавливание пальцем пластилина». Прием «вытягивание шара и овала до конической формы». Работа с предметно-операционным планом.	Выполняют изделие (однодетальные предметы конической формы) пластическим способом лепки из одного куска пластилина с помощью учителя. Называют и показывают овощи на картинках. Демонстрируют приемы «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями» (свекла, репка), «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (морковь), «вдавливание пальцем пластилина», приемом «вытягивание шара и овала до конической формы». Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя.	Выполняют изделие (однодетальные предметы конической формы) пластическим способом лепки из одного куска пластилина. Узнают, называют и показывают овощи на картинках. Демонстрируют владение приемами: «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями» (свекла, репка), «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (морковь), «вдавливание пальцем пластилина», приемом «вытягивание шара и овала до конической формы». Выполняют работу с опорой на

					предметно-операционный план.
21	Приёмы работы с пластилином (сплющивание шара). «Пирамидка из четырёх колец»	1	Конструктивный способ лепки предметов. Беседа об игрушках. Деление пластилина в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Приемы лепки «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями», «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (наконечник пирамидки), «сплющивание пластилина ладонью» и «размазывание пластилина на картоне». Работа с предметно-операционным планом. Осуществление контроля за выполнением практического действия, используя для этого схемы из учебника.	Владеют конструктивным способом лепки многодетальных предметов. Называют и показывают игрушки (наглядный материал, натуральные объекты). Делят пластилин в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Демонстрируют приемы лепки «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями», «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (наконечник пирамидки), «сплющивание пластилина ладонью» и «размазывание пластилина на картоне». Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя. Осуществляют контроль за выполнением практического действия, используя для этого схемы из учебника (с помощью учителя).	Владеют конструктивным способом лепки многодетальных предметов. Узнают, называют и показывают игрушки (наглядный материал, натуральные объекты), принимают участие в беседе об игрушках. Делят пластилин в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Демонстрируют владение приемами: лепки «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями», «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (наконечник пирамидки), «сплющивание пластилина ладонью» и «размазывание пластилина на картоне». Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план. Осуществляют контроль за выполнением практического действия, используя для этого схемы из учебника.
22	Приёмы работы с пластилином (сплющивание шара). «Грибы»	1	Владение конструктивным способом лепки многодетальных предметов. Беседа о грибах. Деление пластилина в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Приемы лепки «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными	Владеют конструктивным способом лепки многодетальных предметов. Принимают участие в беседе о грибах. Делят пластилин в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Демонстрируют приемы лепки «скатывание в ладонях шара из	Владеют конструктивным способом лепки многодетальных предметов. Участвуют в беседе о грибах. Делят пластилин в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Демонстрируют

			движениями», «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «сплющивание пластилина ладонью» и «размазывание пластилина на картоне». Работа с предметно-операционным планом. Контроль за выполнением практического действия, используя для этого схемы из учебника.	пластилина кругообразными движениями», «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «сплющивание пластилина ладонью» и «размазывание пластилина на картоне». Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя. Осуществляют контроль за выполнением практического действия, используя для этого схемы из учебника с помощью учителя.	владение приемами: лепки «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями», «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «сплющивание пластилина ладонью» и «размазывание пластилина на картоне». Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план. Осуществляют контроль за выполнением практического действия, используя для этого схемы из учебника.
Работа с природными материалами					
23	«Ёжик»	1	Еловые шишки – природный материал. Свойства еловых шишек (форма, цвет, величина, поверхность и т.д.). Использование шишек в конструктивной деятельности. Последовательное конструирование с опорой на изобразительно-графический пооперационный план. Работа с различными поделочными материалами. Приемы работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью».	Называют свойства еловых шишек. Используют шишки в конструктивной деятельности. Последовательно конструируют с опорой на изобразительно-графический пооперационный план и с помощью учителя. Работают с различными поделочными материалами. Демонстрируют приемы работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью».	Рассказывают о еловых шишках как о природном материале. Называют свойства еловых шишек. Используют шишки в конструктивной деятельности. Последовательно конструируют с опорой на изобразительно-графический пооперационный план. Работают с различными поделочными материалами. Демонстрируют владение приемами: работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью».
24	«Чудо-	1	Природный материал. Свойства	Называют природный материал и его	Рассказывают о природном

	животное»		природного материала (форма, цвет, величина, поверхность и т.д.). Использование природного материала в конструктивной деятельности. Последовательное конструирование с опорой на изобразительно-графический пооперационный план. Работа с различными поделочными материалами. Приемы работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью».	свойства. Используют природный материал в конструктивной деятельности. Последовательно конструируют с опорой на изобразительно-графический пооперационный план и с помощью учителя. Работают с различными поделочными материалами. Демонстрируют приемы работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью».	материале. Называют свойства природного материала. Используют природный материал в конструктивной деятельности. Последовательно конструируют с опорой на изобразительно-графический пооперационный план. Работают с различными поделочными материалами. Демонстрируют владение приемами: работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью».
25	«В лес за грибами»	1	Природный материал. Свойства природного материала (форма, цвет, величина, поверхность и т.д.). Использование природного материала в конструктивной деятельности. Последовательное конструирование с опорой на изобразительно-графический пооперационный план. Работа с различными поделочными материалами. Приемы работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью».	Называют природный материал и его свойства. Используют природный материал в конструктивной деятельности. Последовательно конструируют с опорой на изобразительно-графический пооперационный план и с помощью учителя. Работают с различными поделочными материалами. Демонстрируют приемы работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью».	Рассказывают о природном материале. Называют свойства природного материала. Используют природный материал в конструктивной деятельности. Последовательно конструируют с опорой на изобразительно-графический пооперационный план. Работают с различными поделочными материалами. Демонстрируют владение приемами: работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы»,

					«вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью».
Работа с бумагой и картоном					
26	Аппликация из обрывных кусочков бумаги. «Осеннее дерево»	1	Сорта бумаги. Цвета бумаги. Физические свойства бумаги (сгибается, режется, разрывается, обрывается) в процессе предметно-практических действий. Прием разрывания бумаги на две части по линии сгиба. Анализ аппликации по вопросам учителя. Природные явления (осень) и предметы природного мира (деревьях). Приемы обрывания кусочков цветной бумаги и наклеивания обрывных кусочков на основу.	Называют сорта и цвета бумаги. Называют физические свойства бумаги (сгибается, режется, разрывается, обрывается). Демонстрируют приемы разрывания бумаги на две части по линии сгиба с помощью учителя. Анализируют аппликацию (по вопросам учителя). Демонстрируют приемы обрывания кусочков цветной бумаги и наклеивания обрывных кусочков на основу (с помощью учителя).	Называют сорта и цвета бумаги. Рассказывают о физических свойствах бумаги (сгибается, режется, разрывается, обрывается). Демонстрируют прием разрывания бумаги на две части по линии сгиба. Анализируют аппликацию (по вопросам учителя). Рассказывают о природных явлениях (осень). Демонстрируют приемы обрывания кусочков цветной бумаги и наклеивания обрывных кусочков на основу.
27	Складывание фигурок из бумаги. «Открытка со складным цветком»	1	Беседа о цветах. Геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник), их признаки (стороны, углы). Различение геометрических фигур. Выполнение приемов «сгибание квадрата пополам» и «сгибание квадрата с угла на угол (по диагонали)», «совмещение сторон с опорными точками». Ориентировка в пространстве («наверху», «внизу», «слева», «справа») и в пространстве геометрических фигур («верхний угол», «нижний угол», «правая сторона», «левая сторона», «боковая сторона», «нижняя сторона», «середина»).	Называют цветы, отвечают на вопросы учителя о цветах. Называют геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник), их признаки (стороны, углы). Различают квадрат, прямоугольник и треугольник. Демонстрируют приемы: «сгибание квадрата пополам» и «сгибание квадрата с угла на угол (по диагонали)», «совмещение сторон с опорными точками» под контролем учителя. Ориентируются в пространстве («наверху», «внизу», «слева», «справа») и в пространстве геометрических фигур («верхний угол», «нижний угол», «правая сторона», «левая сторона», «боковая сторона», «нижняя сторона»,	Участвуют в беседе о цветах. Называют геометрические фигуры треугольник, квадрат, прямоугольник, их признаках (стороны, углы). Различают квадрат, прямоугольник и треугольник. Демонстрируют приемы: «сгибание квадрата пополам» и «сгибание квадрата с угла на угол (по диагонали)», «совмещение сторон с опорными точками». Ориентируются в пространстве («наверху», «внизу», «слева», «справа») и в пространстве геометрических фигур

				«середина»).с помощью учителя.	(«верхний угол», «нижний угол», «правая сторона», «левая сторона», «боковая сторона», «нижняя сторона», «середина»).
28	Складывание фигурок из бумаги. «Открытка со складной фигуркой кошечки»	1	Беседа о домашних животных. Геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник), их признаки (стороны, углы). Различение квадрата, прямоугольника и треугольника. Выполнение приемов «сгибание квадрата пополам» и «сгибание квадрата с угла на угол (по диагонали)», «совмещение сторон с опорными точками». Ориентировка в пространстве («наверху», «внизу», «слева», «справа») и в пространстве геометрических фигур («верхний угол», «нижний угол», «правая сторона», «левая сторона», «боковая сторона», «нижняя сторона», «середина»).	Называют домашних животных, показывают на наглядном материале. Называют геометрические фигуры треугольник, квадрат, прямоугольник. Различают квадрат, прямоугольник и треугольник. Демонстрируют приемы: «сгибание квадрата пополам» и «сгибание квадрата с угла на угол (по диагонали)», «совмещение сторон с опорными точками» с помощью учителя. Ориентируются в пространстве («наверху», «внизу», «слева», «справа») и в пространстве геометрических фигур («верхний угол», «нижний угол», «правая сторона», «левая сторона», «боковая сторона», «нижняя сторона», «середина») с помощью учителя.	Участвуют в беседе о домашних животных. Называют геометрические фигуры треугольник, квадрат, прямоугольник, их признаки (стороны, углы). Различают квадрат, прямоугольник и треугольник. Демонстрирую приемы: «сгибание квадрата пополам» и «сгибание квадрата с угла на угол (по диагонали)», «совмещение сторон с опорными точками». Ориентируются в пространстве («наверху», «внизу», «слева», «справа») и в пространстве геометрических фигур («верхний угол», «нижний угол», «правая сторона», «левая сторона», «боковая сторона», «нижняя сторона», «середина»).
Работа с глиной и пластилином					
29	«Цыплёнок»	1	Беседа на тему «Домашние птицы». Анализ образца объемного многодетального изделия (с помощью учителя). Планирование порядка выполнения трудовых операций с опорой на предметно-операционный план. Скатывание заготовки шарообразной формы. Выполнение приема «прищипывание пластилина». Соединение деталей приемом	Участвуют в беседе на тему «Домашние птицы». Анализируют образец объемного многодетального изделия с помощью учителя. Планируют порядок выполнения трудовых операций с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя. Скатывают заготовки шарообразной формы. Демонстрируют приемы «прищипывание пластилина» с	Участвуют в беседе на тему «Домашние птицы». Анализируют образец объемного многодетального изделия с помощью учителя. Планируют порядок выполнения трудовых операций с опорой на предметно-операционный план. Скатывают заготовки шарообразной формы.

			«примазывание». Соблюдение пропорций и пространственных соотношений деталей, частей при лепке объемной фигуры.	помощью учителя. Соединяют детали, используя прием «примазывание». Соблюдают пропорции и пространственные соотношения деталей, частей при лепке объемной фигуры под контролем учителя.	Демонстрируют прием «прищипывание пластилина». Соединяют детали, используя прием «примазывание». Соблюдают пропорции и пространственные соотношения деталей, частей при лепке объемной фигуры.
Работа с бумагой и картоном					
30	Конструирование «Бумажный фонарик»	1	Признаки геометрической фигуры (прямоугольник). Знание устройства ножниц, их функционального назначения, правил их хранения, техники безопасности. Работа ножницами. Разметка по шаблону. Выполнение приема «надрез по короткой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц». Контролирование мышечного усилия при выполнении короткого разреза. Выполнение сборки конструкции с опорой на предметно-операционный план.	Называют признаки геометрической фигуры. Называют детали ножниц. Соблюдают правила хранения и технику безопасности. Работают ножницами. Размечают по шаблону с помощью учителя. Демонстрируют приемы: «надрез по короткой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц» под контролем учителя. Выполняют сборку конструкции с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя. Называют, различают и называют цвета.	Называют признаки геометрической фигуры. Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности. Работают ножницами. Размечают по шаблону. Демонстрируют прием «надрез по короткой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц». Контролируют мышечное усилие при выполнении короткого разреза. Выполняют сборку конструкции с опорой на предметно-операционный план. Называют, различают и называют цвета.
31	Конструирование «Декоративная веточка»	1	Выполнение приема «надрез по коротким вертикальным линиям» без предварительной разметки. Выполнение приема «накручивание заготовки на палочку (веточку)». Контроль за выполнением практического действия, используя для этого схемы из учебника.	Демонстрируют приемы: «надрез по коротким вертикальным линиям» без предварительной разметки и «накручивание заготовки на палочку (веточку)» (с помощью учителя). Осуществляют контроль за выполнением практического действия, используя для этого схемы из учебника под контролем	Демонстрируют приемы «надрез по коротким вертикальным линиям» без предварительной разметки и «накручивание заготовки на палочку (веточку)». Осуществляют контроль за выполнением практического действия,

				учителя.	используя для этого схемы из учебника.
32	Плоские ёлочные игрушки	1	Планирование порядка выполнения трудовых операций с помощью пооперационного плана. Геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник, квадрат). Разметка по шаблону. Умение резать по короткой наклонной линии. Контролирование мышечное усилия при выполнении короткого надреза. Сборка конструкции с опорой на образец.	Планируют порядок выполнения трудовых операций с помощью пооперационного плана под руководством учителя. Называют геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник, квадрат). Размечают по шаблону. Режут по короткой наклонной линии. Выполняют сборку конструкции с опорой на образец под руководством учителя.	Планируют порядок выполнения трудовых операций с помощью пооперационного плана. Называют геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник, квадрат). Размечают по шаблону. Режут по короткой наклонной линии. Контролируют мышечное усилие при выполнении короткого надреза. Выполняют сборку конструкции с опорой на образец.
33	Конструирование «Флажки»	1	Планирование порядка выполнения трудовых операций с помощью пооперационного плана. Геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник, квадрат). Разметка по шаблону. Разрез по короткой наклонной линии. Использование контрастных цветов (желтый - фиолетовый, красный - зеленый, синий - оранжевый). Контролирование мышечного усилия при выполнении короткого надреза. Сборка конструкции с опорой на образец.	Планируют порядок выполнения трудовых операций с помощью пооперационного плана (под руководством учителя). Называют геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник, квадрат). Размечают по шаблону. Режут по короткой наклонной линии. Выполняют сборку конструкции с опорой на образец под руководством учителя.	Планируют порядок выполнения трудовых операций с помощью пооперационного плана. Называют геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник, квадрат). Размечают по шаблону. Режут по короткой наклонной линии. Используют контрастные цвета (желтый — фиолетовый, красный — зеленый, синий — оранжевый). Контролируют мышечное усилие при выполнении короткого надреза. Выполняют сборку конструкции с опорой на образец.
34	Конструирование	1	Рисование по опорным точкам снизу-	Рисуют по опорным точкам снизу-вверх.	Рисуют по опорным точкам

	вание «Бумажный цветок»		вверх. Разметка по шаблону. Выполнение приема «разрез по длинной линии, не смыкая лезвия ножниц». Распределение мышечного усилия при выполнении разреза по длинной линии. Сборка конструкций с опорой на предметно-операционный план.	Размечают по шаблону. Демонстрируют прием «разрез по длинной линии, не смыкая лезвия ножниц». Выполняют сборку конструкции с опорой на предметно-операционный план под руководством учителя.	снизу-вверх. Размечают по шаблону. Демонстрируют прием «разрез по длинной линии, не смыкая лезвия ножниц». Правильно распределяют мышечное усилие при выполнении разреза по длинной линии. Выполняют сборку конструкции с опорой на предметно-операционный план.
Работа с глиной и пластилином					
35	«Котик»	1	Анализ образца объемного многодетального изделия (с помощью учителя). Планирование порядка выполнения трудовых операций с опорой на предметно-операционный план. Скатывание заготовки овальной формы. Умение выполнять приемы обработки пластилина и соединения деталей: «прищипывание», «примазывание». Соблюдение пропорций при лепке объемной фигуры.	Анализируют образец объемного многодетального изделия (с помощью учителя). Планируют ближайшей операции с опорой на предметно- операционный план (с помощью учителя). Скатывают заготовки овальной формы. Демонстрируют приемы обработки пластилина и соединения деталей: «прищипывание», «примазывание». Соблюдают пропорции при лепке объемной фигуры под контролем учителя.	Анализируют образец объемного многодетального изделия (с помощью учителя). Планируют выполнение трудовых операций с опорой на предметно-операционный план. Скатывают заготовки овальной формы. Демонстрируют приемы обработки пластилина и соединения деталей: «прищипывание», «примазывание». Соблюдают пропорции при лепке объемной фигуры.
Работа с бумагой и картоном					
36	«Листочки»	1	Прямые (вертикальные, горизонтальные, наклонные) и кривые (дугообразные, волнообразные, спиралеобразные) линии. Рисование по опорным точкам снизу-вверх (графические упражнения). Разметка по шаблону. Выполнение приема «разрез по незначительно изогнутой линии (дуге), не смыкая	Различают прямые и кривые линии. Рисуют по опорным точкам снизу-вверх (графические упражнения). Размечают по шаблону с помощью учителя. Демонстрируют прием «разрез по незначительно изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц» под контролем учителя.	Называют прямые (вертикальные, горизонтальные, наклонные) и кривые (дугообразные, волнообразные, спиралеобразные) линии. Рисуют по опорным точкам снизу-вверх (графические

			лезвия ножниц». Распределение мышечного усилия при выполнении разрезы по дугообразной линии.		упражнения). Размечают по шаблону. Демонстрируют прием «разрез по незначительно изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвияножниц». Распределяют мышечное усилие при выполнении разреза по дугообразной линии.
37	«Ветка рябины»	1	Беседа о деревьях. Рассказ о бумаге, как поделочном материале. Прием «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков). Наклеивание смятых из бумаги шариков на основу. Узнавание и различение цветов (красный, оранжевый, зеленый). Рассказ о породах деревьев.	Участвуют в беседе на тему «Деревья». Демонстрируют приемы: «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков). Повторяют за учителем определение понятия «аппликация». Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу с помощью учителя. Называют и различают цвета (красный, оранжевый, зеленый).	Участвуют в беседе на тему «Деревья». Рассказывают о бумаге как о поделочном материале. Демонстрируют приемы: «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков). Дают определение понятия «аппликация». Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу. Называют и различают цвета (красный, оранжевый, зеленый).
38	Аппликация «Цветы в корзине»	1	Анализ аппликации (по вопросам учителя). Практические действия с бумагой (рвется, мнется, гнется, клеится, режется). Выполнение приема криволинейного вырезания «разрез по незначительно-изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц». Выполнение приема «сминание бумаги». Скругление прямоугольной формы (квадрат). Прием «скругление углов прямоугольной формы». Планирование порядка выполнения трудовых операций с помощью предметно-операционного плана.	Выполняют практические действия с бумагой. Демонстрируют прием криволинейного вырезания: «разрез по незначительно изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц». Демонстрируют прием: «сминание бумаги». Скругляют прямоугольные формы (квадрат). Планируют порядок выполнения трудовых операций с помощью предметно-операционного плана (с помощью учителя). Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура (с	Анализируют аппликацию (по вопросам учителя). Выполняют практические действия с бумагой (рвется, мнется, гнется, клеится, режется). Демонстрируют прием криволинейного вырезания «разрез по незначительно изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц». Демонстрируют прием «сминание бумаги». Скругляют прямоугольные

			Ориентировка в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура.	помощью учителя).	формы (квадрат). Демонстрируют прием: «скругление углов прямоугольной формы». Планируют порядок выполнения трудовых операций с помощью предметно-операционного плана. Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура.
Работа с нитками					
39	«Клубок ниток»	1	Рассказ о нитках. Знание физических свойств ниток (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Определение функциональной значимости предметов, сделанных из ниток, в быту, игре. Работа с нитками (сматывание в клубок, наматывание на катушки, разрывание, разрезание). Наматывание ниток в клубок. Выполнение предметно-практических действий в заданном пространственном направлении (на себя, от себя).	Отвечают на вопросы учителя. Используют в речи слова: тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные. Называют предметы, сделанные из ниток. Работают с нитками (сматывание в клубок, наматывание на катушки, разрывание, разрезание). Выполняют наматывание ниток в клубок. Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя).	Отвечают на вопросы учителя о нитках. Используют в речи слова: тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные. Называют предметы, сделанные из ниток, и определяют их функциональную значимость в быту, игре. Работают с нитками (сматывание в клубок, наматывание на катушки, разрывание, разрезание). Выполняют наматывание ниток в клубок. Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя).
40	«Бабочка»	1	Беседа на тему «Нитки». Определение функциональной значимости предметов, сделанных из ниток, в быту, игре.	Называют предметы, сделанные из ниток. Рассказывают о физических свойствах ниток (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные) с помощью учителя.	Участвуют в беседе о нитках. Называют предметы, сделанные из ниток, и определяют их

			Выполнение приемов наматывания ниток на основу. Повторение за учителем анализа образца и планирование хода работы по предметно-операционному плану. Выполнение предметно-практических действий в заданном пространственном направлении (на себя, от себя).	Работают с нитками (сматывание в клубок, наматывание на катушки, разрывание, разрезание). Выполняют наматывание ниток в клубок. Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя).	функциональную значимость в быту, игре. Демонстрируют приемы наматывания ниток на основу. Анализируют (с помощью учителя) образец и планируют ход работы по предметно-операционному плану. Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя).
41	«Кисточка»	1	Беседа на тему «Нитки». Определение функциональной значимости предметов, сделанных из ниток, в быту, игре. Выполнение приема наматывания ниток на основу. Анализ образца и планирование хода работы по предметно-операционному плану. Предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)	Называют предметы, сделанные из ниток. Рассказывают о физических свойствах ниток (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные) с помощью учителя. Демонстрируют приемы наматывания ниток на основу. Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя).	Участвуют в беседе о нитках. Называют предметы, сделанные из ниток, и определяют их функциональную значимость в быту, игре. Демонстрируют приемы наматывания ниток на основу. Анализируют образец (с помощью учителя) и планируют ход работы по предметно-операционному плану. Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя).
Работа с бумагой и картоном					
42	«Фрукты на тарелке»	1	Беседа о фруктах. Анализ образца (название предметов, их форма, цвет). Установление пространственных соотношений предметов («на», «перед», «за», «справа», «слева», «сверху»). Рисование предметов (с округлым контуром) по линиям или опорным точкам.	Участвуют в беседе о фруктах. Рисуют по линиям или опорным точкам предметы, имеющие округлый контур. Демонстрируют приемы резания ножницами по кривой линии (с помощью учителя).	Участвуют в беседе о фруктах. Анализируют образец (название предметов, их форма, цвет) с помощью учителя. Устанавливают пространственные соотношения предметов («на», «перед», «за», «справа»,

			Прием резания ножницами по кривой линии.		«слева», «сверху» Рисуют по линиям или опорным точкам предметы, имеющие округлый контур. Демонстрируют приемы резания ножницами по кривой линии.
43	«Снеговик»	1	Геометрическая фигура (круг). Анализ изделия (с помощью учителя). Вырезание по кругу, рационально используя приемы резания бумаги.	Соотносят круг с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму. Вырезают по кругу, рационально используя приемы резания бумаги (с помощью учителя).	Соотносят круг с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму. Совместно с учителем анализируют образец изделия, определяют последовательность выполнения работы. Вырезают по кругу, рационально используя приемы резания бумаги.
44	«Гусеница»	1	Геометрическая фигура (круг). Анализ изделия (с помощью учителя). Вырезание по кругу, рационально используя приемы резания бумаги.	Соотносят круг с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму. Вырезают по кругу, рационально используя приемы резания бумаги (с помощью учителя).	Соотносят круг с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму. Совместно с учителем анализируют образец изделия, определяют последовательность выполнения работы. Вырезают по кругу, рационально используя приемы резания бумаги.
45	Плоскостное конструирование. Игрушка «Цыплёнок в скорлупе»	1	Геометрические фигуры (круг, овал) и определение их сходства и различия. Соотнесение овала с предметами природного и рукотворного мира, имеющими овальную форму. Планирование хода работы над изделием с помощью предметно-операционного плана (по вопросам учителя).	Соотносят овал с предметами природного и рукотворного мира, имеющими овальную форму. Планируют ход работы (с помощью учителя). Называют правила работы ножницами. Размечают по шаблону (с помощью учителя). Вырезают по кривой линии.	Определяют сходство и различие геометрических фигур (овал, круг). Соотносят овал с предметами природного и рукотворного мира, имеющими овальную форму. Планируют ход работы над изделием, с помощью

			Правила работы с ножницами. Разметка по шаблону. Вырезание по кривой линии.		предметно-операционного плана (с помощью учителя). Называют правила работы ножницами. Размечают по шаблону. Вырезают по кривой линии.
46	Складывание фигурок из бумаги. «Пароход»	1	Беседа на тему «Транспорт». Повторение геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, квадрат) и их признаков. Выполнение приемов: «сгибание квадрата пополам» и «сгибание с угла на угол (по диагонали)». Деление стороны на четыре равные части посредством сгибания ее несколько раз. Выполнение приема «сгибание сторон к середине». Ориентировка в пространстве («наверху», «внизу», «слева», «справа»). Ориентировка в пространстве геометрической фигуры (квадрат). Выполнение действий по инструкции, содержащей пространственную характеристику. Работа с пооперационным изобразительно-графическим планом.	Принимают участие в беседе о транспорте. Демонстрируют владение приемами: «сгибание квадрата пополам» и «сгибание с угла на угол (по диагонали)». Делят стороны на четыре равные части посредством сгибания ее несколько раз (с помощью учителя). Демонстрируют прием «сгибание сторон к середине». Ориентируются в пространстве геометрической фигуры. Выполняют инструкцию, содержащую пространственную характеристику (с помощью учителя). Работают с пооперационным изобразительно-графическим планом (с помощью учителя).	Принимают участие в беседе о транспорте. Повторяют изученные геометрические фигуры. Демонстрируют владение приемами: «сгибание квадрата пополам» и «сгибание с угла на угол (по диагонали)». Делят стороны на четыре равные части посредством сгибания ее несколько раз. Демонстрируют прием «сгибание сторон к середине». Ориентируются в пространстве. Ориентируются в пространстве геометрической формы. Выполняют инструкцию, содержащую пространственную характеристику. Работают с пооперационным изобразительно-графическим планом.
47	Складывание фигурок из бумаги «Стрела»	1	Беседа на тему «Транспорт». Повторение геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, квадрат) и их признаков. Выполнение приемов: «сгибание квадрата пополам» и «сгибание с угла на угол (по диагонали)». Деление стороны на четыре равные части посредством	Принимают участие в беседе о транспорте. Называют и показывают изученные геометрические фигуры. Демонстрируют приемы: «сгибание прямоугольника пополам» и «сгибание сторон к середине». Демонстрируют прием «сгибание углов к	Принимают участие в беседе о транспорте. Повторяют изученные геометрические фигуры. Демонстрируют приемы: «сгибание прямоугольника пополам» и «сгибание сторон к середине».

			сгибания ее несколько раз. Выполнение приема «сгибание сторон к середине». Ориентировка в пространстве («наверху», «внизу», «слева», «справа»). Ориентировка в пространстве геометрической формы (квадрат). Инструкция, содержащая пространственную характеристику. Работа с пооперационным изобразительно-графическим планом (с помощью учителя).	середине». Ориентируются в пространстве. Ориентируются в пространстве геометрической фигуры (с помощью учителя). Выполняют инструкцию, содержащую пространственную характеристику. Читают изобразительно-графический пооперационный план (с опорой на вопросы учителя).	Демонстрируют прием «сгибание углов к середине». Ориентируются в пространстве. Ориентируются в пространстве геометрической фигуры. Выполняют инструкцию, содержащую пространственную характеристику. Читают изобразительно-графический пооперационный план (с опорой на вопросы учителя). Комментируют предметно-практические действия с бумагой.
48	Плоскостное конструирование. «Плетёный коврик из полос бумаги»	1	Симметрия. Освоение способа симметричного вырезания. Признаки геометрической фигуры (прямоугольник). Сгибание прямоугольника пополам. Выполнение приемов прямолинейного вырезания по предварительно размеченным коротким и длинным линиям. Разметка по шаблону. Выполнение приема «плетение вверх-вниз».	Демонстрируют прием симметричного вырезания. Сгибают прямоугольник пополам. Демонстрируют владение приемами: прямолинейного вырезания по предварительно размеченным коротким и длинным линиям. Делают разметку по шаблону (с помощью учителя). Демонстрируют выполнение приема «плетение вверх-вниз» (с помощью учителя).	Демонстрируют прием симметричного вырезания. Называют признаки геометрической фигуры (прямоугольник). Сгибают прямоугольник пополам. Демонстрируют владение приемами: прямолинейного вырезания по предварительно размеченным коротким и длинным линиям. Делают разметку по шаблону. Демонстрируют выполнение приема «плетение вверх-вниз».
49	Плоскостное конструирование. «Плетёный коврик из полос бумаги»	1	Симметрия. Выполнение способа симметричного вырезания. Признаки геометрической фигуры «прямоугольник». Сгибание прямоугольника пополам. Выполнение приемов прямолинейного вырезания по предварительно	Владеют способом симметричного вырезания. Сгибают прямоугольник пополам. Демонстрируют владение приемами: прямолинейного вырезания по предварительно размеченным коротким и длинным линиям.	Рассказывают о симметрии. Владеют способом симметричного вырезания. Называют признаки геометрической фигуры «прямоугольник». Сгибают прямоугольник

			размеченным коротким и длинным линиям. Разметка по шаблону. Выполнение приема «плетение вверх-вниз».	Делают разметку по шаблону с помощью учителя. Демонстрируют прием «плетение вверх-вниз»	пополам. Демонстрируют владение приемами: прямолинейного вырезания по предварительно размеченным коротким и длинным линиям. Делают разметку по шаблону. Демонстрируют прием «плетение вверх-вниз».
50	Объёмное конструирование. «Птичка»	1	Вырезание по кривой (волнообразной) линии. Сборка конструкции с опорой на предметно-операционный план и образец самостоятельно и с частичной помощью учителя.	Вырезают по кривой (волнообразной) линии. Собирают конструкции с опорой на предметно-операционный план и образец (с помощью учителя).	Вырезают по кривой (волнообразной) линии. Собирают конструкции с опорой на предметно-операционный план и образец самостоятельно (при необходимости с частичной помощью учителя).
51-53	Плоскостное конструирование. «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом»	3	Беседа об орнаменте. Выполнение орнамента (в орнаменте все элементы могут чередоваться или повторяться). Анализ изделия (с опорой на вопросы учителя). Планирование порядка выполнения трудовых операций с помощью предметно-операционного плана. Выполнение приема разметки по шаблону чередующихся геометрических форм (полукруг, треугольник). Вырезание симметрических геометрических форм (круг, квадрат).	Рассматривают орнаменты, отвечают на вопросы учителя. Демонстрируют приемы разметки по шаблону чередующихся геометрических форм (полукруг, треугольник) с помощью учителя. Вырезают геометрические формы.	Рассматривают орнаменты, отвечают на вопросы учителя. Анализируют изделие (по вопросам учителя), планируют порядок выполнения трудовых операций с помощью предметно-операционного плана. Демонстрируют приемы разметки по шаблону чередующихся геометрических форм (полукруг, треугольник). Вырезают геометрические формы.
54	«Самолёт в облаках»	1	Беседа на тему «Транспорт». Анализ образца аппликации (с помощью учителя). Планирование хода работы с помощью предметно-операционного плана (с помощью учителя). Симметричное вырезание изображения	Участвуют в беседе, рассматривают иллюстративный материал. Планируют ход работы с помощью предметно-операционного плана (с помощью учителя). Симметрично вырезают изображение сложного контура (с помощью учителя).	Участвуют в беседе, рассматривают иллюстративный материал. Анализируют образец аппликации (с помощью учителя). Планируют ход работы с

			сложного контура. Обрывание бумаги. Самоценка выполнения работы.	Обрывают бумагу. Оценивают качество выполненного изделия (с помощью учителя).	помощью предметно-операционного плана (при необходимости с помощью учителя). Симметрично вырезают изображение сложного контура. Обрывают бумагу. Оценивают качество выполненного изделия.
Работа с глиной и пластилином					
55-56	Макет. «Снегурочка в лесу»	2	Анализ объекта и планирование порядка выполнения трудовых операций с опорой на изобразительно-графический пооперационный план (с помощью учителя). Сравнение форм человеческой фигуры с геометрическими фигурами: голова — шар, туловище, руки, ноги — усеченный конус. Приемы раскатывания пластилина. Соблюдение пропорций в частях изделия и в соединении их в единую конструкцию.	Анализируют образец и планируют порядок выполнения трудовых операций с опорой на изобразительно-графический пооперационный план (с помощью учителя). Демонстрируют владение приемами: раскатывания пластилина. Соблюдают пропорции в частях изделия и в их соединении в единую конструкцию (с помощью учителя).	Анализируют образец и планируют порядок выполнения трудовых операций с опорой на изобразительно-графический пооперационный план (при необходимости с помощью учителя). Сравнивают формы человеческой фигуры с геометрическими фигурами. Демонстрируют навыки владения приемами раскатывания пластилина. Соблюдают пропорции в изделии и их соединении в единую конструкцию.
Работа с природными материалами					
57	Конструирование из тростниково й травы и пластилина «Ежик»	1	Природные материалы и их художественно-выразительные свойства. Отработка навыка скатывания из пластилина заготовки конической формы. Планирование порядка выполнения трудовых операций с опорой на изобразительно-графический пооперационный план (с помощью	Демонстрируют навык скатывания из пластилина заготовки конической формы. Планируют порядок выполнения трудовых операций с опорой на изобразительно-графический пооперационный план (с помощью учителя).	Участвуют в беседе о природных материалах и их художественно -выразительных свойствах. Демонстрируют навык скатывания из пластилина заготовки конической формы. Планируют порядок выполнения трудовых

			учителя).		операций с опорой на изобразительно-графический пооперационный план (при необходимости с помощью учителя).
Работа с бумагой и картоном					
58	Коллективная аппликация «Букет цветов»	1	Беседа о цветах. Вырезание четырехлепестковых цветков (жасмин, гортензия и т. д.). Определение формы, количества лепестков, величины, протяженности (длинный, короткий, узкий, широкий), контура лепестков (заостренный, закругленный, с выемкой). Планирование порядка выполнения трудовых операций с опорой на изобразительно-графический пооперационный план (с помощью учителя). Сгибание квадрата в три раза. Приемы «сгибание бумаги пополам» и «сгибание бумаги с угла на угол». Признаки геометрических фигур (квадрат, прямоугольник и треугольник). Выполнение приема «вырезание по незначительно изогнутой линии».	Принимают участие в беседе о цветах. Планируют порядок выполнения трудовых операций с опорой на изобразительно-графический пооперационный план (с помощью учителя). Вырезают четырехлепестковые цветки (жасмин, гортензия и т. д.). Сгибают квадрат в три раза. Демонстрируют владение приемами: «сгибание бумаги пополам» и «сгибание бумаги с угла на угол». Демонстрируют владение приемом «вырезание по незначительно изогнутой линии».	Принимают участие в беседе о цветах. Определяют форму, количество лепестков, величину, протяженность, контур лепестков. Планируют порядок выполнения трудовых операций с опорой на изобразительно-графический пооперационный план (при необходимости с помощью учителя). Вырезают четырехлепестковые цветки. Сгибают квадрат в три раза. Демонстрируют владение приемами: «сгибание бумаги пополам» и «сгибание бумаги с угла на угол». Называют признаки геометрических фигур (квадрат, прямоугольник и треугольник). Демонстрируют прием «вырезание по незначительно изогнутой линии».
59	Конструирование. «Декоративная птица со складными	1	Беседа о птицах. Складывание бумаги в гармошку. Выполнение приема «сгибание бумаги пополам». Выполнение приема предметного симметричного вырезания	Принимают участие в беседе. Складывают бумагу в гармошку (с помощью учителя). Демонстрируют прием «сгибание бумаги пополам». Демонстрируют прием	Принимают участие в беседе. Складывают бумагу в гармошку. Демонстрируют прием «сгибание бумаги пополам». Демонстрируют

	крыльями»		из бумаги, сложенной пополам. Разметка по шаблону. Сборка конструкции с опорой на образец (самостоятельно и с частичной помощью учителя).	предметного симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам. Производят разметку по шаблону (с помощью учителя). Собирают конструкцию с опорой на образец (с помощью учителя).	прием предметного симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам. Производят разметку по шаблону. Собирают конструкцию с опорой на образец (самостоятельно или с частичной помощью учителя)
Работа с нитками					
60-61	«Шитьё по проколам»	2	Беседа о свойствах ниток, способах их хранения и приемах использования в быту. Использование инструментов (иглы, ножницы, наперсток). Правила безопасной работы с иглой. Вдевание нитку в иглолку. Закрепление нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Прием шитья «игла вверх-вниз».	Принимают участие в беседе. Повторяют за учителем правила безопасной работы с иглой. Вдевают нитку в иглолку (с помощью учителя). С помощью учителя закрепляют нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Демонстрируют прием шитья «игла вверх-вниз» (с помощью учителя).	Принимают участие в беседе. Называют, показывают инструменты (иглы, ножницы, наперсток), знают их назначение. Повторяют за учителем и называют самостоятельно правила безопасной работы с иглой. Вдевают нитку в иглолку. Закрепляют нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Демонстрируют прием шитья «игла вверх-вниз».
62-63	Приёмы шитья. «Шитьё по проколам» (треугольник, квадрат, круг)	2	Правила безопасной работы с иглой. Определение геометрических фигур. Вдевания нитки в иглолку. Закрепление нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Выполнение приема шитья «игла вверх-вниз».	Повторяют за учителем правила безопасной работы с иглой. Называют геометрические фигуры, показывают их на иллюстративном материале. Вдевают нитку в иглолку (с помощью учителя). С помощью учителя закрепляют нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Демонстрируют прием шитья «игла вверх-вниз» (с помощью учителя).	Называют правила безопасной работы с иглой. Называют геометрические фигуры, показывают их на иллюстративном материале. Вдевают нитку в иглолку. Закрепляют нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Демонстрируют прием шитья «игла вверх-вниз».

64-66	Вышивание. Приёмы вышивания «Вышивани е по проколам»	3	Беседа о нитках. Повторение правил безопасной работы с иглой. Вдевание нитки в иглолку. Закрепление нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Понятия «шитье», «вышивка», «контур», «стежок», «расстояние между стежками». Вышивание в два приема: 1) прием «игла вверх-вниз»; 2) заполнение расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета.	Принимают участие в беседе. Повторяют за учителем правила безопасной работы с иглой. Вдевают нитку в иглолку, закрепляют ее в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте) с помощью учителя. Используют в речи слова «шитье», «вышивка», «стежок». С помощью учителя вышивают в два приема: 1) прием «игла вверх-вниз»; 2) заполнение расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета.	Принимают участие в беседе. Называют правила безопасной работы с иглой. Вдевают нитку в иглолку, закрепляют ее в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Используют в речи слова «шитье», «вышивка», «контур», «стежок», «расстояние между стежками». Вышивают в два приема (при необходимости с помощью учителя): 1) шитье приемом «игла вверх-вниз» 2) заполнение расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета.
-------	---	---	---	--	---

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	1 класс		
Методическое обеспечение	Учебник 1 класс Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Вводное занятие. «Человек и труд»		
Цель	Формирование первоначального представления о труде, его значении в жизни человека, развитие трудовых навыков и положительного отношения к работе.		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: формировать представление у обучающихся о роли труда в жизни человека. 2. Коррекционно-развивающая: развивать навыки сотрудничества и умение работать по инструкции. 3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать положительное отношение к труду и аккуратность в работе.		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Организация рабочего пространства. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя. Подготавливают рабочие места. Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя. Подготавливают рабочие места. Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении, проявляют интерес к обсуждаемой теме
2. Актуализация	Обсуждение значимости труда	Отвечают на вопросы,	Делятся примерами из своей

знаний.Мотивация к учебной деятельности	в семье, объяснение важности труда.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	вспоминают, что делали раньше	жизни, когда они или их родители занимаются трудом.Подключаются к обсуждению, предлагают свои примеры
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Рассказ о трудящихся и видах работ.Демонстрация наглядных примеров.Работа с учебником с.4-7	Внимательно слушают.Задают вопросы.Называют основные виды деятельности человека и профессии по иллюстрациям учебника	Слушают учителя.Участвуют в обсуждении.Называют основные виды деятельности человека и профессии по иллюстрациям учебника и окружающей действительности.Называют окружающие предметы рукотворного мира и тела живой природы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Работа с учебником с. 8-9	Отвечают на вопросы.Сравнивают предметы	Отвечают на вопросы.Сравнивают предметы
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение дидактических игр	Называют предметы, сделанные руками человека с частичной помощью учителя	Называют предметы, сделанные руками человека.Называют свои примеры, участвуют в беседе
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы учителя, оценивают урок	Выражают свои впечатления, рассуждают о значимости труда в жизни человека

Урок 2

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	1 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Урок труда		
Цель	Познакомить обучающихся с основными материалами, инструментами, используемыми на уроках труда, и правилами безопасной работы		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с названиями и свойствами основных поделочных материалов (бумага, картон, ткань, пластилин и др.) и инструментами для работы с ними (ножницы, клей, кисточка, стеки и др.). 2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику, координацию движений, зрительно-моторную координацию. Развивать речь, внимание, память. 3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к материалам и инструментам, аккуратность в работе, соблюдение правил техники безопасности		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Организация рабочего пространства. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя. Подготавливают рабочие места. Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя. Подготавливают рабочие места. Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в

			обсуждении
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Отвечают на вопросы, вспоминают, что делали раньше	Отвечают на вопросы учителя, делятся своим опытом, приводят примеры из жизни
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Демонстрация различных поделочных материалов (бумага, картон, ткань, пластилин, природные материалы), и их свойств (цвет, текстура, гибкость и т.д.). Объяснение использования каждого вида материала. Демонстрация инструментов (ножницы, клей, кисточка, стеки) и их использования. Рассказ о правилах безопасности при работе с инструментами. Демонстрация безопасных приемов работы	Рассматривают и ощупывают материалы. Внимательно слушают учителя. Рассматривают инструменты. Повторяют правила безопасности за учителем. Повторяют действия за учителем	Рассматривают и ощупывают материалы, делятся своими впечатлениями. Отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. Рассматривают инструменты. Внимательно слушают учителя, повторяют правила безопасности. Повторяют действия учителя. Задают вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые физические упражнения	Выполняют простые физические упражнения
4. Первичное закрепление материала	Работа с учебником с.10-11	Называют поделочные материалы, используемые на уроках труда, инструменты для	Называют поделочные материалы, используемые на уроках труда, инструменты для

		работы с этими материалами по иллюстрациям учебника	работы с этими материалами по иллюстрациям учебника
5. Включение в систему знаний и повторение	Задания по теме: 1. Игра: «Назови инструмент». 2. Распределение картинок с изображением материалов и инструментов, подбор пары	Работают с карточками, подбирают пары с помощью учителя	Работают с карточками, подбирают пары. Активно участвуют в обсуждении
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы учителя, оценивают урок	Отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями от урока, подводят итоги своей работы

Урок 3

Предмет	Труд (Технология)
Класс	1 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Работа с глиной и пластилином. Приемы работы с пластилином
Цель	Формирование у обучающихся первоначальных навыков работы с пластилином, развитие мелкой моторики рук и сенсорного восприятия
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: познакомить с материалом (пластилин) и инструментом (стека), формировать представления о свойствах пластилина, учить основным приемам работы с пластилином: раскатывание, скатывание, сплющивание, отщипывание. 2. Коррекционно-

	развивающая: развивать мелкую моторику, координацию движений, зрительно-моторную координацию. Развивать речь, внимание, память.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к материалам и инструментам, аккуратность в работе, соблюдение правил техники безопасности		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Беседа о материалах для лепки. Демонстрация пластилина и стеки	Отвечают на вопросы.Рассматривают материалы и инструменты	Отвечают на вопросы.Рассматривают материалы и инструменты. Высказывают предположения
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Знакомство с глиной.Работа с учебником с.12-13.Физические свойства глины.Предметы, сделанные из глины.Знакомство с пластилином: объяснение свойств (мягкий, податливый).Демонстрация	Рассматривают и ощупывают материалы.Называют изделия из глины, инструменты для работы с пластилином и правила работы с ним по иллюстрациям учебника	Рассматривают и ощупывают материалы, делятся своими впечатлениями.Отвечают на вопросы.Участвуют в обсуждении.Называют поделочные материалы и изделия из глины, инструменты для работы с

	основных приемов работы:- скатывание (шарик);- раскатывание (колбаска);- сплющивание (лепешка);- отщипывание;- размазывание		пластилином по иллюстрациям учебника
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые физические упражнения	Выполняют простые физические упражнения
4. Первичное закрепление материала	Задания по теме:1. Лепка из пластилина шарика, колбаски, лепёшки.2. Размазывание пластилина по небольшому куску картона	Выполняют задание под руководством учителя.Лепят из пластилина (шарик, колбаска, лепешка)	Выполняют задание самостоятельно.Лепят из пластилина (шарик, колбаска, лепешка)
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Наблюдение, оказание индивидуальной помощи	Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону	Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Демонстрируют свои работы.Отвечают на вопросы.Оценивают свою деятельность.Убирают рабочее место	Демонстрируют свои работы.Отвечают на вопросы.Оценивают свою деятельность.Убирают рабочее место

Урок 4

Предмет	Труд (Технология)
Класс	1 класс

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Приёмы работы с пластилином. Аппликация из пластилина «Яблоко»		
Цель	Формирование у обучающихся первоначальных навыков работы с пластилином, развитие мелкой моторики рук и сенсорного восприятия		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: формирование навыка выполнения аппликации из пластилина. 2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику, координацию движений, зрительно-моторную координацию. Развивать речь, внимание, память. 3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к материалам и инструментам, аккуратность в работе, соблюдение правил техники безопасности		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Слушают учителя.Готовятся к работе.Проверяют наличие необходимых материалов	Приветствуют учителя.Слушают учителя.Подготавливают рабочие места.Проверяют наличие необходимых материалов
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Демонстрация иллюстрации яблок разных сортов и цветов, муляж яблока (если есть).Беседа о яблоках: какого цвета, какой формы бывают,	Рассматривают иллюстрации и муляжи.Отвечают на вопросы.Называют основные цвета (красный, желтый, зеленый), форму	Смотрят, называют цвета, форму яблок. Отвечают на вопросы учителя.Называют определение слова аппликация.Отличают

	где растут. Демонстрация различных видов аппликаций	(круг).Рассматривают аппликацию	аппликацию из пластилина от других видов
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Демонстрация образца аппликации.Работа с учебником с. 14-15.Объяснение и показ приемов работы с пластилином.Показ заполнения контура яблока на картоне пластилином.Знакомство с последовательностью работы	Рассматривают образец.Называют приемы работы с пластилином по иллюстрациям учебника.Слушают, наблюдают за действиями учителя.Задают вопросы при необходимости	Изучают образец.Называют приемы работы с пластилином по иллюстрациям учебника.Слушают, наблюдают за действиями учителя.Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые физические упражнения	Выполняют простые физические упражнения
4. Первичное закрепление материала	Организация практической работы по выполнению аппликации из пластилина «Яблоко»	Выполняют задание под руководством учителя	Выполняют задание самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Работа с рабочей тетрадью часть 1 стр.1Наблюдение, оказание индивидуальной помощи	Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план (рабочая тетрадь с.1 часть 1) с частичной помощью учителяРазминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону	Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план (рабочая тетрадь с.1 часть 1) самостоятельно.Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Отвечают на вопросы. Демонстрируют свои	Отвечают на вопросы. Демонстрируют свои

	использованием приёмов оценки и самооценки	работы.Убирают рабочее место	работы.Оценивают свою деятельность.Убирают рабочее место
--	---	------------------------------	--

Урок 5

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	1 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Работа с природными материалами. «Коллекция из листьев»		
Цель	Формирование практических навыков работы с природным материалом (листьями), развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, сенсорного восприятия и познавательного интереса к природе		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить детей различать виды листвы, работать с природными материалами.2. Коррекционно-развивающая: развивать творческое воображение и эстетическое восприятие.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к природе и природным ресурсам		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический	Приветствуют учителя, настраиваются на работу.Слушают	Приветствуют учителя, настраиваются на работу.Слушают инструктаж,

	настрой на работу: АМО	инструктаж.Отвечают на вопросы учителя	обсуждают цели урока.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 16-17.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют предметы из природных материалов по иллюстрациям учебника.Называют природные материалы	Называют предметы из природных материалов по иллюстрациям учебника и окружающей действительности.Называют природные материалы.Рассказывают о их функциональной значимости в жизни человека.
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с.18-19.Показ примеров готовых коллекций, объяснение правильного сбора листьев.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления коллекции	Называют листья по иллюстрации учебника.Называют знакомые деревья, части дерева.Рассматривают образцы.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителемНаблюдают за действиями учителя	Отвечают на вопросы.Называют листья по иллюстрации учебника.Называют знакомые деревья, части дерева.Называют свойства засушенных листьев.Рассматривают образец.Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление	Проведение инструктажа по ТБ	Слушают	Слушают

материала	работы с клеем. Организация работы по выполнению изделия	инструктаж. Повторяют план работы	инструктаж. Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Составляют коллекцию из сухих листьев под руководством учителя	Выбирают листья, наклеивают их на картон. Составляют коллекцию из сухих листьев
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы. Делятся впечатлениями от урока (выражение общего впечатления)	Дают развернутые ответы. Анализируют работу на уроке

Урок 6

Предмет	Труд (Технология)
Класс	1 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Аппликация из засушенных листьев «Осенний букет»
Цель	Формирование у обучающихся навыков создания аппликации из засушенных листьев, развитие мелкой моторики и творческих способностей
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить обучающихся технологии создания аппликации из природного материала, закрепить навыки работы с пластилином, бумагой и засушенными листьями. 2. Коррекционно-развивающая: развивать творческое воображение и эстетическое

	восприятие, мелкую моторику рук и координацию движений. 3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и любовь к природе.		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя, высказывают свои ожидания от урока
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.18-19.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют деревья и их листья по картинкам учебника.Отвечают на вопросы учителя	Называют деревья и их листья по картинкам учебника и предметам окружающей действительности.Называют определение слова аппликация
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Показ образца аппликации.Объяснение правила работы с пластилином, клеем и природными материалами.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления аппликации (выбор листьев, их размещение, приклеивание и присоединение)	Рассматривают образец аппликации.Повторяют ТБ.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют за учителем план работы	Рассматривают образец аппликации.Повторяют ТБ.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы

Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по выполнению изделия	Повторяют план работы	Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Ориентируются на плоскости листа. Составляют аппликацию из засушенных листьев под руководством учителя. Соединяют природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина	Ориентируются на плоскости листа. Составляют аппликацию из засушенных листьев по инструкции учителя и технологической карте изделия
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Делятся впечатлениями. Рассматривают работы одноклассников	Делятся впечатлениями. Рассматривают работы одноклассников. Дают оценку своей работе и работе одноклассников

Урок 7

Технологическая карта урока «общеметодологической направленности»

Предмет	Труд (Технология)
Класс	1 класс
Методическое обеспечение	Рабочая тетрадь Ручной труд 1 часть, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Аппликация из засушенных листьев «Птичка»
Цель	Формирование практических навыков создания аппликации из засушенных листьев
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: закреплять технику выполнения аппликации из

	засушенных листьев, формирование умения использования природных материалов для создания декоративных изображений.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику и воображение через создание художественного изделия.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к природе		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Вспоминают, какие материалы использовались на предыдущих уроках. Называют деревья и их листья по картинкам	Обсуждают, что такое аппликация, какие виды природных материалов можно использовать для творчества.Вспоминают, какие материалы использовались на предыдущих уроках.Делятся своими мыслями о природных материалах
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца (детали изображения) и плана работы.Демонстрация	Рассматривают образец.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ	Рассматривают образец.Отвечают на вопросы учителя.Называют определение

	поэтапного изготовления изделия птички из засушенных листьев	образца и план хода работы за учителем	слова аппликация.Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ работы с пластилином.Работа с рабочей тетрадью с.3.Организация работы по выполнению изделия.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ работы с пластилином.Ориентируются на плоскости листа.Составляют аппликацию из засушенных листьев по технологической карте изделия (рабочая тетрадь с.3) и под руководством учителя.Соединяют природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина	Повторяют ТБ работы с пластилином.Составляют аппликацию из засушенных листьев по инструкции учителя и технологической карте изделия (рабочая тетрадь с.3).Соединяют природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Назвать этапы работы.Выражают свое мнение о уроке	Делятся своими впечатлениями.Рассказывают о сложности или интересных моментах в выполнении аппликации

Урок 8

Предмет	Труд (Технология)
Класс	1 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Аппликация из засушенных листьев «Бабочка»		
Цель	Формирование у обучающихся навыков работы с природными материалами (засушенные листья) для создания аппликации на основе творческого подхода.		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: закреплять технику выполнения аппликации с использованием засушенных листьев.2. Коррекционно-развивающая: развивать творческие способности детей через изготовление аппликации «Бабочка».3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и терпение в процессе работы.		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Отвечают на вопросы учителя.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Отвечают на вопросы учителя, активно участвуют в беседе, высказывают предположения.Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Отвечают на простые вопросы.Повторяют основные понятия	Обсуждают, что знают об аппликации.Делятся опытом работы с листьями.Называют материалы и рассказывают, как их использовали для изготовления аппликации
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук

3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Отвечают на вопросы учителя	Рассматривают образец.Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ работы с пластилином.Организация работы по выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью с. 2.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ работы с пластилином.Ориентируются на плоскости листа.Составляют аппликацию из засушенных листьев по технологической карте изделия (рабочая тетрадь с. 2) и под руководством учителя.Соединяют природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина	Повторяют ТБ работы с пластилином.Ориентируются на плоскости листа.Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы.Составляют аппликацию из засушенных листьев по инструкции учителя и технологической карте изделия (рабочая тетрадь с.2).Соединяют природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы.Делятся впечатлениями.Выражают мнение о выполненной работе	Отвечают на вопросы.Делятся впечатлениями.Анализируют свои ошибки и успехи.Делают выводы о процессе работы

Урок 9

Предмет	Труд (Технология)
Класс	1 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Л. А. Кузнецова

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Работа с бумагой «Коллекция образцов бумаги»		
Цель	Познакомить обучающихся с различными видами бумаги, развивать их умение различать и использовать различные материалы для творческих и практических целей.		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить различать виды бумаги по текстуре, цвету, плотности.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику, внимание и восприятие.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и бережное отношение к материалу, способствовать развитию творческих способностей учащихся через работу с бумагой.		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 20-21.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют предметы, сделанные из бумаги, сорта бумаги по иллюстрации учебника	Называют предметы, сделанные из бумаги.Определяют их функциональную значимость в быту, учебе, игре
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Рассказ о различных видах	Слушают учителя.Называют	Слушают рассказ.Называют

	бумаги, которая будет использоваться в работе. Работа с учебником с. 22-24. Показ образцов бумаги. Демонстрация свойств различных сортов бумаги. Разбор образца и плана работы. Демонстрация поэтапного изготовления изделия	сорта бумаги по иллюстрации учебника. Рассматривают образец коллекции. Называют цвет и свойства бумаги	сорта бумаги по иллюстрации учебника. Изучают образцы. Бумаги. Определяют сорта бумаги и её цвет. Называют свойства бумаги. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ работы с ножницами и клеем. Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ работы с ножницами и клеем. Повторяют план работы	Повторяют ТБ работы с ножницами и клеем. Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Составляют коллекцию сортов бумаги под руководством учителя	Следуют инструкциям учителя. Составляют коллекцию сортов бумаги
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы учителя	Оценивают урок. Делятся своими впечатлениями. Рассказывают о том, что понравилось

Урок 10

Предмет	Труд (Технология)
Класс	1 класс

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Аппликация из бумаги «Ёлочка»		
Цель	Развить навыки работы с бумагой и клеем, способствовать эстетическому восприятию, формировать умение создавать декоративные изображения с использованием бумаги.		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить обучающихся технике создания аппликации. 2. Коррекционно-развивающая: развивать творческие способности учащихся через создание аппликации «Ёлочка». 3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать любовь к труду.		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 25.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют геометрическую фигуру треугольник и предметы треугольной формы по иллюстрациям учебника.Слушают учителя.Отвечают на вопросы	Называют геометрическую фигуру треугольник и предметы треугольной формы по иллюстрациям учебника.Устанавливают сходство треугольника с предметами природного и рукотворного мира, имеющими треугольную

			форму.Принимают участие в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с. 26-27.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Знакомятся с образцом.Отличают геометрическую фигуру треугольник от других фигур.Различают треугольники по величине.Повторяют план работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом.Отличают геометрическую фигуру треугольник от других фигур.Называют основные признаки фигуры треугольник.Различают треугольники по величине.Повторяют план работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ работы с клеем и ножницами.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ работы с клеем и ножницами.Повторяют план работы	Повторяют ТБ работы с клеем и ножницами.Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Работа с рабочей тетрадью часть 1 с. 12-13.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Следуют за инструкцией, готовятся к выполнению работы.Сгибают треугольник пополам под руководством учителя.Выполняют аппликацию «Ёлочка» по	Выбирают материалы для аппликации.Сгибают треугольник пополам.Ориентируются в пространстве геометрической фигуры -

		технологической карте изделия и под руководством учителя	треугольник.Выполняют аппликацию «Ёлочка» по технологической карте изделия
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы.Делятся впечатлениями	Рассказывают о трудностях и успехах в ходе работы.Предлагают, как можно улучшить аппликацию

Урок 11

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	1 класс		
Методическое обеспечение	Учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу»		
Цель	Научить обучающихся изготавливать простое изделие из бумаги стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу»		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с процессом создания поделки, закреплять навыки работы с бумагой. 2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику и координацию движений. 3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, самостоятельность и творческое отношение к выполнению задания.		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Организация рабочего пространства. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя. Подготавливают рабочие места. Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя. Подготавливают рабочие места. Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Слушают учителя. Задают вопросы. Проявляют интерес к теме	Рассказывают о функциональной значимости предметов из бумаги
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с. 28. Показ образца. Разбор образца и плана работы. Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Называют предметы квадратной формы по иллюстрациям учебника. Различают квадраты по величине. Отличают геометрическую фигуру квадрат от других фигур. Повторяют план хода работы за учителем. Следят за демонстрацией, повторяют движения за учителем	Называют предметы квадратной формы по иллюстрациям учебника. Устанавливают сходство квадрата с предметами природного и рукотворного мира, имеющими квадратную форму. Отличают геометрическую фигуру квадрат от других фигур. Называют основные признаки фигуры квадрат. Различают квадраты по величине. Повторяют план хода работы. Следят за демонстрацией
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения

4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ работы с клеем и ножницами	Слушают инструктаж.Повторяют план работы	Слушают инструктаж.Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Работа с учебником с.29Организация работы по выполнению изделия.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Сгибают квадрат пополам под руководством учителя.Собирают изделие стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу» по технологической карте (учебник с. 29) и под руководством учителя	Сгибают квадрат пополам по диагонали.Ориентируются в пространстве геометрической фигуры квадрат.Собирают изделие стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу» по технологической карте изделия (учебник с.29)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы учителя	Делятся своими впечатлениями о выполненной работе.Отвечают на вопросы

Урок 12

Предмет	Труд (Технология)
Класс	1 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Складывание из бумаги «Наборная линейка»
Цель	Формирование практических навыков работы по складыванию бумаги и созданию из неё простых фигур.

Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить базовым приемам работы с бумагой. 2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику рук, внимание, усидчивость и творческое воображение. 3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать усидчивость и аккуратность.		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 30Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют геометрическую фигуру прямоугольник и предметы, имеющие прямоугольную форму по иллюстрациям учебника.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют за учителем задачи урока	Называют геометрическую фигуру прямоугольник и предметы, имеющие прямоугольную форму по иллюстрациям учебника.Устанавливают сходство прямоугольника с предметами природного и рукотворного мира, имеющими прямоугольную форму.Отвечают на вопросы, делятся своими знаниями и опытом работы с бумагой
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук

3. Открытие новых знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с. 31.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Отличают геометрическую фигуру прямоугольник от других фигур.Повторяют план работы по иллюстрациям учебника.Следуют инструкциям учителя, внимательно слушают и наблюдают	Рассматривают образец.Рассказывают о функциональной значимости предметов из бумаги.Отличают геометрическую фигуру прямоугольник от других фигур.Называют основные признаки фигуры прямоугольник.Различают прямоугольники по величине.Повторяют план работы по иллюстрациям учебника
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ работы с клеем и ножницами.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ работы с ножницами и клеем.Повторяют план работы	Повторяют ТБ работы с ножницами и клеем.Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Работа с рабочей тетрадью, часть 1 с. 21.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Сгибают прямоугольник пополам под руководством учителя.Собирают изделие «Наборная линейка» по технологической карте (рабочая тетрадь с. 21) и под руководством учителя	Сгибают прямоугольник пополам.Ориентируются в пространстве геометрической фигуры прямоугольник.Собирают изделие «Наборная линейка» по технологической карте (рабочая тетрадь с. 21)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Делятся своими впечатлениями от урока	Делятся своими впечатлениями от урока.Оценивают свои

	использованием приёмов оценки и самооценки		успехи. Делают выводы о проделанной работе
--	---	--	---

Урок 13

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	1 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Работа с глиной и пластилином «Домик», «Ёлочка»		
Цель	Формирование практических навыков работы с пластилином, формирование представления о процессе лепки как важной части декоративно-прикладного искусства.		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить использовать глину и пластилин для создания простых поделок (домик, ёлочка). 1. Коррекционно-развивающая: развивать творческие способности и мелкую моторику рук. 2. Коррекционно-воспитательная: воспитывать усидчивость и аккуратность при работе с пластичными материалами.		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Организация рабочего пространства. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место. Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место. Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в

			обсуждении
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Внимательно слушают, запоминают свойства пластичных материалов	Рассказывают о физических свойствах пластилина
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Показ образца. Разбор образца и плана работы. Работа с учебником с. 32-33. Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец. Повторяют план работы и называют приемы работы с пластилином по иллюстрациям учебника. Следят за процессом лепки	Повторяют план работы и называют приемы работы с пластилином по иллюстрациям учебника. Планируют ход работы по изобразительно-графическому плану
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ работы с пластилином. Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ работы с пластилином. Повторяют план работы	Повторяют ТБ работы с пластилином. Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа. Работа с рабочей тетрадью, часть 1, с. 4-5. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Раскатывают пластилин столбиками (палочками). Сравнивают длину вылепленной из пластилина заготовки со схемой в рабочей тетради (учебнике) под руководством учителя. Лепят конструктивным способом	Раскатывают пластилин столбиками (палочками). Сравнивают длину вылепленной из пластилина заготовки со схемой в рабочей тетради (учебнике). Лепят конструктивным способом

		лепки по технологической карте (рабочая тетрадь, часть 1, с. 4-5) и под контролем учителя	лепки по технологической карте (рабочая тетрадь, часть 1, с. 4-5)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Коротко рассказывают о том, что им понравилось	Описывают, как шла работа, какие элементы получились лучше всего, какие трудности возникли, что удалось сделать

Урок 14

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	1 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Лепка предметов шаровидной и овальной формы «Помидор», «Огурец»		
Цель	Формирование навыков лепки из пластилина предметов, имеющих шаровидную и овальную формы, используя основные приемы лепки и развитие творческих способностей.		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике лепки, формированию деталей и соединению их между собой, 2. Коррекционно-развивающая: развивать творческое воображение, мелкую моторику, внимание и усидчивость. 3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, усидчивость и внимание к деталям в процессе работы.		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Организация рабочего пространства. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место. Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место. Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Отвечают на вопросы учителя	Называют физические свойства пластилина. Рассказывают о предметах природного мира группы «Овощи»
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца. Разбор образца и плана работы. Работа с учебником с. 34-35. Демонстрация поэтапного изготовления изделия. Демонстрация процесса лепки помидора и огурца, объяснение всех этапов работы: от формирования основного шара до детализации формы	Рассматривают образец. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы и по иллюстрациям учебника. Скатывают в ладонях шар из пластилина кругообразными движениями (помидор). Раскатывают пластилин в ладонях до овальной формы (огурец)	Изучают образец. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы и по иллюстрациям учебника. Скатывают в ладонях шар из пластилина кругообразными движениями (помидор). Раскатывают пластилин в ладонях до овальной формы (огурец)
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения	Проведение инструктажа по ТБ работы с пластилином. Организация	Повторяют ТБ работы с пластилином. Лепят пластическим способом лепки	Повторяют ТБ работы с пластилином. Лепят пластическим способом лепки

знаний	работы по выполнению изделия. Работа с рабочей тетрадью с. 28-29, часть 1. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	однодетальных предметов шаровидной или овальной формы из одного куска пластилина. Работают с опорой на предметно-операционный план (рабочая тетрадь, часть 1, с. 28-29) и с помощью учителя	однодетальных предметов шаровидной или овальной формы из одного куска пластилина. Работают с опорой на предметно-операционный план (рабочая тетрадь, часть 1, с. 28-29) и с частичной помощью учителя
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы учителя	Ответы на вопросы. Оценивают свои достижения

Урок 15

Предмет	Труд (Технология)
Класс	1 класс
Методическое обеспечение	Учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Работа с бумагой. Инструменты для работы с бумагой.
Цель	Формирование у обучающихся первичных знаний об инструментах для работы с бумагой и навыков безопасного обращения с ними.
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить безопасным приемам работы с ножницами и клеем. 2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику, координацию движений, внимание и усидчивость. 3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, бережное отношение к материалам и инструментам.

Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Слушают учителя.Отвечают на вопросы	Рассказывают о назначении и сортах бумаги, о ее свойствах.Формулируют свои ожидания от урока
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с. 36-37.Рассказ о каждом инструменте.Показ инструментов для работы с бумагой	Узнают знакомые инструменты, называют их по иллюстрациям учебника	Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности (в том числе при передаче их другому лицу) по иллюстрациям учебника
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ работы с ножницами.Организация работы по выполнению	Повторяют ТБ работы с ножницами.Повторяют план работы	Повторяют ТБ работы с ножницами.Повторяют план работы

	простой аппликации		
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Соблюдают технику безопасности при работе с ножницами (в том числе при передаче их другому лицу), правила хранения. Следят за правильной посадкой при работе ножницами. Держат правильно инструмент. Режут ножницами по прямым и кривым линиям круга и квадрата	Следят за правильной посадкой при работе ножницами. Держат правильно инструмент. Рассказывают о строении кисти руки (ладонь, пальцы). Режут ножницами по прямым и кривым линиям круга и квадрата
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы учителя	Делятся своими впечатлениями от урока. Оценивают свою работу

Урок 16

Предмет	Труд (Технология)
Класс	1 класс
Методическое обеспечение	Учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Аппликация «Геометрический орнамент из квадратов»
Цель	Формирование практических навыков создания аппликации с использованием геометрических фигур (квадратов), развитие творческих способностей, внимания и усидчивости.

Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить создавать орнамент с использованием геометрических фигур. 2. Коррекционно-развивающая: развивать творческое воображение и эстетическое восприятие. 1. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и внимательность в работе.		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Организация рабочего пространства. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место. Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место. Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Показывают части (детали) ножниц	Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца. Работа с учебником с. 38. Разбор образца и плана работы. Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец. Отличают квадрат от других геометрических фигур. Повторяют план хода работы за учителем. Отвечают на вопросы учителя. Следят за демонстрацией поэтапного	Рассматривают пример, анализируют, как квадраты могут образовывать узор. Называют основные признаки фигуры квадрат. Различают квадраты по величине. Повторяют за

		изготовления изделия	учителем анализ образца и план хода работы. Следят за демонстрацией поэтапного изготовления изделия
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ работы с клеем и ножницами. Организация работы по выполнению изделия. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Соблюдают правила хранения и технику безопасности при работе с ножницами. Разрезают бумагу по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Соблюдают правила хранения и технику безопасности при работе с ножницами. Разрезают бумагу по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Выражают мнение о уроке. Рассказывают, что им понравилось или не понравилось	Выражают мнение о уроке, делятся впечатлениями. Выделяют самые интересные моменты урока, рассказывают о трудностях

Урок 17

Предмет	Труд (Технология)
Класс	1 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Л. А. Кузнецова

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Аппликация «Парусник из треугольников»		
Цель	Формирование практических навыков у обучающихся создания аппликацию, используя элементы из треугольников.		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: закрепить умение вырезать геометрические фигуры. 1. Коррекционно-развивающая: развивать пространственное воображение и мелкую моторику. 3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и усидчивость при выполнении творческой работы.		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Показывают части (детали) ножниц.Отличают треугольник от других геометрических фигур	Называют устройство ножниц.Называют основные признаки геометрических фигур «квадрат» и «треугольник»
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в	Показ образца.Разбор образца	Рассматривают	Рассматривают

систему знаний	и плана работы. Работа с учебником с. 39. Демонстрация поэтапного изготовления изделия	образец. Соблюдают правила хранения и технику безопасности при работе с ножницами. Имитируют движения ножницами на весу (без бумаги). Отвечают на вопросы учителя	образец. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Рассказывают и соблюдают правила обращения с ножницами. Имитируют движения ножницами на весу (без бумаги)
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ работы с клеем и ножницами. Организация работы по выполнению изделия. Работа с рабочей тетрадью с.19, 1 часть. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ работы с ножницами и клеем. Выполняют прием «разрез по короткой наклонной линии, смыкая лезвия ножниц до конца». Вырезают треугольники, составляют из них парусник. Выполняют работу по предметно-операционному плану (рабочая тетрадь часть 1, с.19) под контролем учителя	Повторяют ТБ работы с ножницами и клеем. Выполняют разметку по шаблону. Выполняют прием «разрез по короткой наклонной линии, смыкая лезвия ножниц до конца». Вырезают треугольники, составляют из них парусник. Выполняют работу по предметно-операционному плану (рабочая тетрадь часть 1, с.19)
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями. Называют основные этапы выполнения аппликации	Отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями. Анализируют свою работу, объясняют, что было трудным, что удалось

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	1 класс		
Методическое обеспечение	Учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Аппликация «Орнамент из треугольников»		
Цель	Формирование практических навыков создания орнамента на основе треугольников посредством аппликации.		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: формировать представление об орнаменте как декоративном элементе.2. Коррекционно-развивающая: развивать навыки работы с бумагой, ножницами и клеем.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать любовь к труду		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют известные виды орнаментов.Отличают треугольник от других геометрических фигур	Называют известные виды орнаментов.Называют основные признаки геометрических фигур «квадрат» и «треугольник»
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная)	Выполняют простые	Выполняют простые

	гимнастика	упражнения на разминку рук	упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с. 39Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Следят за демонстрацией поэтапного изготовления изделия	Изучают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Соблюдают правила хранения и технику безопасности при работе с ножницами.Показывают части (детали) ножниц.Имитируют движения ножницами на весу (без бумаги).Выполняют прием «разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца».Следуют инструкциям учителя.Выполняют работу по предметно-операционному плану под контролем учителя	Рассказывают и соблюдают правила обращения с ножницами.Называют устройство ножниц.Выполняют разметку по шаблону.Имитируют движения ножницами на весу (без бумаги).Выполняют прием «разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца».Выполняют аппликацию по образцу, применяя новые знания.Выполняют работу по предметно-операционному плану
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Делятся впечатлениями, показывают свои работы	Делятся впечатлениями, показывают свои

	использованием приёмов оценки и самооценки		работы.Анализируют свои успехи и трудности
--	---	--	---

Урок 19

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	1 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Аппликация из геометрических фигур «Ракета»		
Цель	Формирование практических навыков создания изображения ракеты из геометрических фигур.		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить использовать геометрические фигуры для создания аппликации. 1. Коррекционно-развивающая: развивать внимание, аккуратность и трудолюбие. 2. Коррекционно-воспитательная: воспитывать художественный вкус.		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализации знаний	Предварительная беседа по	Проявляют интерес к теме	Проявляют активный интерес к

обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	урока.Отвечают на вопросы, демонстрируют свои знания о геометрических фигурах.Отличают квадрат и треугольник от других геометрических фигур	теме урока, задают вопросы.Отвечают на вопросы, демонстрируют свои знания о геометрических фигурах.Называют основные признаки геометрических фигур «квадрат» и «треугольник»
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Отвечают на вопросы учителя	Изучают образец.Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Показывают части (детали) ножниц.Соблюдают правила хранения и технику безопасности при работе с ножницами.Выполняют прием «разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца».Выполняют работу по предметно-операционному плану под контролем учителя	Рассказывают и соблюдают правила обращения с ножницами.Называют устройство ножниц.Имитируют движения ножницами на весу (без бумаги).Выполняют разметку по шаблону.Выполняют прием «разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца».Выполняют работу по предметно-операционному плану

5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Оценивают свой труд и труд одноклассников.
----------------------------------	---	---------------------	--

Урок 20

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	1 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Работа с глиной и пластилином. Лепка предметов «Морковь», «Свёкла», «Репка»		
Цель	Формирование практических навыков работы лепки из глины и пластилина предметов шарообразной формы		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить основным приемам лепки. 1. Коррекционно-развивающая: развивать пространственное воображение и творческие способности. 3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и усидчивость при работе с пластилином		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего	Приветствуют учителя.Подготавливают	Приветствуют учителя.Подготавливают

	пространства.Психологический настрой на работу: АМО	рабочие места.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	рабочие места.Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют предметы природного мира группы «Овощи»	Рассказывают о предметах природного мира группы «Овощи»
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы. Работа с учебником с. 40-41.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Отвечают на вопросы учителя.Называют приемы работы с пластилином и план работы по иллюстрациям учебника.Выполняют приемы «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями» (свекла, репка), «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (морковь), «вдавливание пальцем пластилина», приемом «вытягивание шара и овала до конической формы»	Изучают образец.Отвечают на вопросы учителя.Называют приемы работы с пластилином и план работы по иллюстрациям учебника.Выполняют приемы «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями» (свекла, репка), «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (морковь), «вдавливание пальцем пластилина», приемом «вытягивание шара и овала до конической формы»
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по	Повторяют ТБ работы с пластилином.Повторение хода	Повторяют ТБ работы с пластилином.Повторение хода

	выполнению изделия	выполнения работы	выполнения работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа. Работа с рабочей тетрадью с.30-31 часть 1. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Выполняют изделие пластическим способом лепки из одного куска пластилина с помощью учителя. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план (рабочая тетрадь с. 30-31 часть 1) с частичной помощью учителя	Выполняют изделие пластическим способом лепки из одного куска пластилина. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план (рабочая тетрадь с. 30-31 часть 1)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Делятся впечатлениями, рассказывают, что им удалось, что было трудно. Дают краткие ответы	Делятся впечатлениями, рассказывают, что им удалось, что было трудно. Анализируют процесс работы, выражают мнение

Урок 21

Предмет	Труд (Технология)
Класс	1 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Приёмы работы с пластилином (сплющивание шара) «Пирамидка из четырёх колец»
Цель	Формирование практических навыков работы с пластилином через создание пирамидки из четырёх колец

Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить правильному сплющиванию пластилинового шара, создавать пирамидку из четырёх колец.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику, внимание и усидчивость.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать трудолюбие и аккуратность в работе с материалами		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, настраиваются на работу.Готовятся к уроку.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя, настраиваются на работу.Готовятся к уроку.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют предметы рукотворного мира группы «Игрушки»	Рассказывают о предметах рукотворного мира группы «Игрушки»
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с. 42-43Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Отвечают на вопросы учителя.Называют этапы работы по иллюстрации учебника и вопросам учителя	Знакомятся с образцом.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и	Проведение инструктажа по	Повторяют ТБ.Выполняют	Повторяют ТБ.Делят

умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	ТБ. Организация работы по выполнению изделия. Рабочая тетрадь часть 1 стр. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	работу с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя. Делят пластилин в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Выполняют приемы лепки «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями», «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (наконечник пирамидки), «сплющивание пластилина ладонью». Осуществляют контроль за выполнением практического действия, используя для этого схемы (рабочая тетрадь с. 2-3 часть 2) с помощью учителя	пластилин в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Выполняют приемы лепки «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями», «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (наконечник пирамидки), «сплющивание пластилина ладонью». Осуществляют контроль за выполнением практического действия, используя для этого схемы из рабочей тетради. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план (рабочая тетрадь с. 2-3 часть 2)
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы учителя	Отвечают на вопросы учителя. Обсуждают урок. Выражают свои впечатления

Урок 22

Предмет	Труд (Технология)
Класс	1 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология.

	Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Приёмы работы с пластилином (сплющивание шара) «Грибы»		
Цель	Формирование практических навыков работы с пластилином через создание макета «Грибы».		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить техники сплющивания пластилинового шара. 1. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику и координацию движений, творческих способностей учащихся. 2. Коррекционно-воспитательная: воспитывать трудолюбие и аккуратность при работе с пластилином.		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют предметы природного мира группы «Грибы»	Рассказывают о предметах природного мира группы «Грибы»
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в	Показ образца.Разбор образца	Рассматривают	Изучают образец.Отвечают на

систему знаний	и плана работы.Работа с учебником с.44-45.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	образец.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем	вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Рабочая тетрадь часть 2 стр.4-5.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Делят пластилин в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия.Выполняют приемы лепки «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями», «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (наконечник пирамидки), «сплющивание пластилина ладонью» и «размазывание пластилина на картоне».Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя.Осуществляют контроль за выполнением практического действия, используя для этого схемы из рабочей тетради с помощью учителя	Повторяют ТБ.Делят пластилин в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия.Выполняют приемы лепки «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями», «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (наконечник пирамидки), «сплющивание пластилина ладонью» и «размазывание пластилина на картоне».Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план.Осуществляют контроль за выполнением практического действия, используя для этого схемы из рабочей тетради

5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы учителя	Делают выводы.Оценивают свою работу.Выражают своё мнение о уроке
----------------------------------	---	-----------------------------	--

Урок 23

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	1 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Работа с природными материалами. «Ёжик»		
Цель	Формирование практических навыков работы с природными материалами при создании поделки в виде ёжика.		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить работать с природными материалами для создания поделки. 2. Коррекционно-развивающая: развивать способность к творческому самовыражению, моторику рук через работу с мелкими предметами. 1. Коррекционно-воспитательная: воспитывать трудолюбие.		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего	Приветствуют учителя.Подготавливают	Приветствуют учителя.Подготавливают

	пространства.Психологический настрой на работу: АМО	рабочие места.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	рабочие места.Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.46.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют природные материалы по иллюстрации учебника.Называют свойства еловых шишек	Называют по иллюстрации учебника.Рассказывают о еловых шишках как о природном материале.Называют свойства еловых шишек
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с.47Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Слушают учителя.Рассматривают образец.Называют этапы работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом.Слушают учителя.Называют этапы работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ.Повторяют план работы	Повторяют ТБ.Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Рабочая тетрадь часть 1 стр.33.Контролирование хода работы.Индивидуальная	Работают с различными поделочными материалами.Выполняют приемы работы с пластилином:	Работают с различными поделочными материалами.Владеют приемами работы с

	помощь	«раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью»Последовательно конструируют с опорой на изобразительно-графический пооперационный план (рабочая тетрадь с.33 часть 1) с частичной помощью учителя	пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью»Последовательно конструируют с опорой на изобразительно-графический пооперационный план (рабочая тетрадь с.33 часть 1)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы.Оценивают свою работу	Размышляют о выполнении задания, выделяют моменты, которые им удалось сделать особенно хорошо

Урок 24

Предмет	Труд (Технология)
Класс	1 класс
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Работа с природным материалом. «Чудо-животное»
Цель	Формирование практических навыков по работе с природным материалом через изготовление поделки в виде животного
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить собирать, обрабатывать и комбинировать природные материалы для создания поделки.

	1. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику, воображение, эстетическое восприятие. 2. Коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к природе		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, настраиваются на работу.Готовят рабочее место.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя, настраиваются на работу.Готовят рабочее место.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют природный материал и его свойства	Рассказывают о природном материале.Называют свойства природного материала
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поделок из природных материалов.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы за учителем	Слушают учителя.Обсуждают примеры поделок.Задают вопросы.Обсуждают, какие материалы могут быть использованы для работы, приводят примеры.Повторяют анализ образца и план хода работы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ. Организация работы по выполнению изделия. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ. Последовательно конструируют с опорой на изобразительно-графический пооперационный план и с помощью учителя. Выполняют приемы работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью»	Повторяют ТБ. Последовательно конструируют с опорой на изобразительно-графический пооперационный план. Владеют приемами работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью»
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы учителя. Оценивают свою работу	Обсуждают, что им удалось, что можно было бы улучшить. Оценивают свои работы и работы одноклассников

Урок 25

Предмет	Труд (Технология)
Класс	1 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Работа с природным материалом. «В лес за грибами»

Цель	Формирование практических навыков работы с природным материалом		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: закрепить знания о грибах, их разнообразии, особенности их формы и цвета. 1. Коррекционно-развивающая: развивать внимательность, аккуратность, творческое воображение при работе с природным материалом. 2. Коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к природе, развивать чувство красоты и эстетического вкуса		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, настраиваются на работу.Готовят рабочее место.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя, настраиваются на работу.Готовят рабочее место.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют природный материал и его свойства	Рассказывают о природном материале.Отвечают на вопросы, делятся знаниями о грибах.Называют свойства природного материала
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы за	Знакомятся с образцом.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода

		учителем	работы. Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ. Организация работы по выполнению изделия. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ. Выполняют прием работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью». Последовательно конструируют с опорой на изобразительно-графический пооперационный план и с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ. Используют природный материал в конструктивной деятельности. Владеют приемами работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью». Последовательно конструируют с опорой на изобразительно-графический пооперационный план
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Делятся впечатлениями о уроке	Оценивают свою работу. Обсуждают трудности и успехи

Урок 26

Предмет	Труд (Технология)
Класс	1 класс

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Осеннее дерево»		
Цель	Формирование практических навыков работы с бумагой через создание аппликации из обрывных кусочков бумаги		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить выполнять аппликацию из обрывных кусочков бумаги. 2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику рук. 3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и внимательность при выполнении задания		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют сорта и цвета бумаги.Называют физические свойства бумаги (сгибается, режется, разрывается, обрывается)	Называют сорта и цвета бумаги.Рассказывают о физических свойствах бумаги (сгибается, режется, разрывается, обрывается).Рассказывают о

			природных явлениях(осень) и предметах природного мира (деревьях)
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с.48.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Называют приемы работы с бумагой по иллюстрации учебника.Разбирают аппликацию по вопросам учителя	Называют приемы работы с бумагой по иллюстрации учебника.Разбирают аппликацию по вопросам учителя
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ.Повторяют план работы	Повторяют ТБ.Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Работа с учебником с.49.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Выполняют прием разрывания бумаги на две части по линии сгиба с помощью учителя.Выполняют прием обрывания кусочков цветной бумаги и наклеивания обрывных кусочков на основу с помощью учителя.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Владеют приемом разрывания бумаги на две части по линии сгиба.Владеют приемами обрывания кусочков цветной бумаги и наклеивания обрывных кусочков на основу.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями.	Отвечают на вопросы, делятся своими

	использованием приёмов оценки и самооценки		впечатлениями.Оценивают работы
--	---	--	-----------------------------------

Урок 27

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	1 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Складывание фигурок из бумаги «Открытка со складным цветком»		
Цель	Формирование практических навыков складывания открытки с применением элементов оригами		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить складывать из бумаги цветок.2. Коррекционно-развивающая: развивать воображение и эстетическое восприятие через создание поделки. 1. Коррекционно-воспитательная: воспитывать усидчивость, трудолюбие и аккуратность		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя, настраиваются на работу.Готовят рабочее место.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя, настраиваются на работу.Готовят рабочее место.Отвечают на вопросы учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной	Предварительная беседа по теме урока, направленная на	Называют растения (цветы).Называют	Рассказывают о растениях (цветах).Называют

деятельности	активизацию имеющих знаний и опыта детей	геометрические фигуры треугольник, квадрат, прямоугольник, их признаках (стороны, углы)	геометрические фигуры треугольник, квадрат, прямоугольник, их признаках (стороны, углы)
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с.50-51Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Отвечают на вопросы учителя.Различают квадрат, прямоугольник и треугольник.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем	Знакомятся с образцом.Различают квадрат, прямоугольник и треугольник.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ.Повторяют план работы	Повторяют ТБ.Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Рабочая тетрадь часть 1 стр.14-15.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Выполняют приемы «сгибание квадрата пополам» и «сгибание квадрата с угла на угол (по диагонали)», «совмещение сторон с опорными точками» под контролем учителя.Ориентируются в пространстве (наверху, внизу, слева, справа) и в пространстве геометрических фигур	Владеют приемами «сгибание квадрата пополам» и «сгибание квадрата с угла на угол (по диагонали)», «совмещение сторон с опорными точками».Ориентируются в пространстве (наверху, внизу, слева, справа) и в пространстве геометрических фигур «квадрат»,

		«квадрат», «треугольник»,«прямоугольник» (верхний угол, нижний угол, правая, левая,боковая, нижняя стороны, середина) с помощью учителя.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план (рабочая тетрадь с.14-15 часть 1) с частичной помощью учителя	«треугольник»,«прямоугольник» (верхний угол, нижний угол, правая, левая,боковая, нижняя стороны, середина)Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план (рабочая тетрадь с.14-15 часть 1)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями.	Отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями.Оценивают работы

Урок 28

Предмет	Труд (Технология)
Класс	1 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Складывание фигурок из бумаги «Открытка со складной фигуркой кошечки»
Цель	Научить детей складывать фигурки из бумаги по образцу и создавать открытку с фигуркой кошечки
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить обучающихся технике оригами (складывание бумаги), формирование умения работать по шаблону и следовать пошаговым инструкциям.

	1. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику и внимательность. 2. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и терпение при выполнении работы		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 50Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют приемы работы с бумагой по иллюстрациям учебника.Называют домашних животных	Называют приемы работы с бумагой по иллюстрациям учебника.Рассказывают о домашних животных.
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы. Работа с учебником с. 52-53.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Называют этапы работы по иллюстрации учебника.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Называют геометрические фигуры	Знакомятся с образцом.Называют этапы работы по иллюстрации учебника.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Называют геометрические фигуры

		треугольник, квадрат, прямоугольник. Различают квадрат, прямоугольник и треугольник. Наблюдают за действиями учителя	треугольник, квадрат, прямоугольник, их признаках (стороны, углы). Различают квадрат, прямоугольник и треугольник. Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ. Организация работы по выполнению изделия. Работа с рабочей тетрадью часть 1 стр. 16-17 Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ. Выполняют приемы «сгибание квадрата пополам» и «сгибание квадрата с угла на угол (по диагонали)», «совмещение сторон с опорными точками» с помощью учителя. Ориентируются в пространстве (наверху, внизу, слева, справа) и в пространстве геометрических фигур «квадрат», «треугольник», «прямоугольник» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны, середина) с помощью учителя. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план (рабочая тетрадь с. 16-17 часть 1) с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ. Владеют приемами «сгибание квадрата пополам» и «сгибание квадрата с угла на угол (по диагонали)», «совмещение сторон с опорными точками». Ориентируются в пространстве (наверху, внизу, слева, справа) и в пространстве геометрических фигур «квадрат», «треугольник», «прямоугольник» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны, середина) Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план (рабочая тетрадь с. 16-17 часть 1)

5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Кратко отвечают на вопросы. Дают оценку своим работам	Делятся впечатлениями о процессе работы. Оценивают свои работы и работы одноклассников
----------------------------------	---	---	--

Урок 29

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	1 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Работа с глиной и пластилином. «Цыплёнок»		
Цель	Формирование навыков лепки из глины и пластилина через создание фигурки цыплёнка		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить приемам работы с глиной и пластилином (формовка, соединение частей). 2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику рук и творческое воображение. 3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать усидчивость, аккуратность и интерес к творческой деятельности		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Организация рабочего пространства. Психологический	Приветствуют учителя. Подготавливают рабочие места. Настраиваются	Приветствуют учителя. Подготавливают рабочие места. Настраиваются

	настрой на работу: АМО	на работу. Отвечают на вопросы учителя	на работу. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют предметы природного мира группы «Домашние птицы»	Рассказывают о предметах природного мира группы «Домашние птицы»
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с. 54-55 Показ образца. Разбор образца и плана работы. Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Называют приемы работы с пластилином по иллюстрациям учебника. Разбирают образец объемного многодетального изделия с помощью учителя. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем. Наблюдают за действиями учителя	Называют приемы работы с пластилином по иллюстрациям учебника. Разбирают образец объемного многодетального изделия с помощью учителя. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника. Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ. Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ. Повторяют план работы. Планируют ближайшую операцию с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя	Повторяют ТБ. Повторяют план работы. Планируют ближайшую операцию с опорой на предметно-операционный план.

5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа. Работа с рабочей тетрадью часть 2 стр. 10-11. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Скатывают заготовки шарообразной формы. Выполняют прием «прищипывание пластилина» с помощью учителя. Соединяют детали, используя прием «примазывание». Соблюдают пропорции и пространственные соотношения деталей, частей при лепке объемной фигуры под контролем учителя. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Скатывают заготовки шарообразной формы. Владеют приемом «прищипывание пластилина». Соединяют детали, используя прием «примазывание». Соблюдают пропорции и пространственные соотношения деталей, частей при лепке объемной фигуры. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Показывают свои работы	Показывают свои работы. Делятся впечатлениями о уроке

Урок 30

Предмет	Труд (Технология)
Класс	1 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Конструирование. «Бумажный фонарик»

Цель	Формирование практических навыков работы		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технологии изготовления поделок из бумаги.2. Коррекционно-развивающая: развивать творческие способности, умение следовать инструкции.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать трудолюбие		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.56.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют цвета по иллюстрациям учебника.Отвечают на вопросы учителя.Называют признаки фигуры «прямоугольник»	Называют цвета по иллюстрациям учебника.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении.Называют признаки фигуры «прямоугольник»
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с.56-57.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Называют приемы резания ножницами по иллюстрации учебника.Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за	Называют по иллюстрации учебника.Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают

		действиями учителя	вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ. Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ. Повторяют план работы	Повторяют ТБ. Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности. Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа. Работа с рабочей тетрадью часть 1 стр. 24-25. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Размечают по шаблону с помощью учителя. Выполняют прием «надрез по короткой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц» под контролем учителя. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план (рабочая тетрадь с. 24-25. часть 1) с частичной помощью учителя	Размечают по шаблону. Владеют приемом «надрез по короткой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц». Контролируют мышечное усилие при выполнении короткого разреза. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Делятся впечатлениями о уроке. Оценивают свои изделия и изделия одноклассников

Урок 31

Предмет	Труд (Технология)
Класс	1 класс

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Конструирование «Декоративная веточка»		
Цель	Формирование практических навыков конструирования и декоративного оформления предметов на примере «Декоративной веточки»		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике конструирования из бумаги.2. Коррекционно-развивающая: развивать творческое мышление и фантазию.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать трудолюбие и аккуратность		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 58.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют приемы резания ножницами по иллюстрациям учебника.Отвечают на вопросы учителя	Называют приемы резания ножницами по иллюстрациям учебника.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с. 58.Показ образца.Разбор образца и плана	Называют изделие по иллюстрации	Называют изделие по иллюстрации

	работы. Демонстрация поэтапного изготовления изделия	учебника. Рассматривают образец. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем. Наблюдают за действиями учителя	учебника. Знакомятся с образцом. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника. Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ. Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ. Повторяют план работы	Повторяют ТБ. Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа. Работа с рабочей тетрадью часть 2 стр. 8. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Выполняют приемы: «надрез по коротким вертикальным линиям» без предварительной разметки и «накручивание заготовки на палочку (веточку)» с помощью учителя. Осуществляют контроль за выполнением практического действия, используя для этого схемы из рабочей тетради под контролем учителя. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план (рабочая тетрадь с. 8 часть 2) с частичной помощью учителя	Выполняют приемы «надрез по коротким вертикальным линиям» без предварительной разметки и «накручивание заготовки на палочку (веточку)». Осуществляют контроль за выполнением практического действия, используя для этого схемы из рабочей тетради. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план (рабочая тетрадь с. 8 часть 2)
6. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка	Отвечают на вопросы. Делятся	Оценивают свои

итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	впечатлениями	работы.Обсуждают, что получилось, а что можно улучшить
---------	---	---------------	--

Урок 32

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	1 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Плоские ёлочные игрушки		
Цель	Формирование практических навыков работы изготовления плоских ёлочных игрушек		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технологии изготовления плоских ёлочных игрушек.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику рук.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и творческую самостоятельность		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу
2. Актуализация	Работа с учебником с.56-	Называют елочные украшения	Называют елочные украшения

знаний.Мотивация к учебной деятельности	59Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	по иллюстрациям учебника.Отвечают на вопросы учителя	по иллюстрациям учебника.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ.Повторяют план работы.Планируют ближайшую операцию с помощью пооперационного плана под руководством учителя.Называют геометрические фигуры	Повторяют ТБ.Повторяют план работы.Планируют ближайшую операцию с помощью пооперационного плана.Называют геометрические фигуры
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Работа с рабочей тетрадью часть 1 стр. 40-41.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Размечают по шаблону.Режут по короткой наклонной линии.Выполняют сборку конструкции с опорой на образец с частичной помощью учителя	Размечают по шаблону.Режут по короткой наклонной линии.Контролируют мышечное усилие при выполнении короткого надреза.Выполняют сборку конструкции с опорой на

			образец
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Показывают свои работы	Показывают свои работы. Делятся впечатлениями о уроке

Урок 33

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	1 класс		
Методическое обеспечение	Учебник для 1 класса Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Конструирование «Флажки»		
Цель	Формирование практических навыков конструирования и изготовлением флажков из бумаги		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить основам работы с бумагой (сгибание, вырезание). 2. Коррекционно-развивающая: развивать воображение и креативность при выборе дизайна флажков. 3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать усидчивость, аккуратность при работе с материалом		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Организация рабочего пространства. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя. Подготавливают рабочие места. Настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Подготавливают рабочие места. Настраиваются на работу

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.57-59. Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют елочные украшения по иллюстрациям учебника. Отвечают на вопросы учителя	Называют елочные украшения по иллюстрациям учебника. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с.59. Показ образца. Разбор образца и плана работы. Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Называют прием резания ножницами по иллюстрации учебника. Рассматривают образец. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем. Наблюдают за действиями учителя	Называют прием резания ножницами по иллюстрации учебника. Знакомятся с образцом. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника. Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ. Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ. Повторяют план работы. Планируют ближайшую операцию с помощью пооперационного плана под руководством учителя	Повторяют ТБ. Повторяют план работы. Планируют ближайшую операцию с помощью пооперационного плана
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа. Работа с рабочей тетрадью часть 1 стр. Контролирование хода работы. Индивидуальная	Размечают по шаблону. Режут по короткой наклонной линии. Выполняют работу с опорой на предметно-	Размечают по шаблону. Режут по короткой наклонной линии. Используют контрастные цвета (желтый —

	помощь	операционный план с частичной помощью учителя.Выполняют сборку конструкции с опорой на образец под руководством учителя	фиолетовый, красный — зеленый, синий — оранжевый).Контролируют мышечное усилие при выполнении короткого надреза.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план.Выполняют сборку конструкции с опорой на образец
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Ответят на вопросы.Делятся впечатлениями	Оценивают свою работу.Предлагают идеи для оформления флажков

Урок 34

Предмет	Труд (Технология)
Класс	1 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Конструирование «Бумажный цветок»
Цель	Формирование практических навыков конструирования бумажных цветов
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике изготовления бумажных цветов.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику рук.3. Коррекционно-

	воспитательная: воспитывать аккуратность и терпение при выполнении творческих заданий		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 60.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют прием резания ножницами по иллюстрациям учебника.Отвечают на вопросы учителя	Называют прием резания ножницами по иллюстрациям учебника.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с.61.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Называют изделие по иллюстрации учебника.Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Называют изделие по иллюстрации учебника.Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения

4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ. Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ. Выполняют графическое упражнение (рисуют по опорным точкам снизу вверх). Повторяют план работы	Повторяют ТБ. Выполняют графическое упражнение (рисуют по опорным точкам снизу вверх). Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа. Работа с рабочей тетрадью часть 1 стр. 26-27. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Размечают по шаблону. Владеют приемом «разрез по длинной линии, не смыкая лезвия ножниц». Выполняют сборку конструкции с опорой на предметно-операционный план под руководством учителя. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план (рабочая тетрадь с. 27 часть 1) с частичной помощью учителя	Размечают по шаблону. Владеют приемом «разрез по длинной линии, не смыкая лезвия ножниц». Правильно распределяют мышечное усилие при выполнении разреза по длинной линии. Выполняют сборку конструкции с опорой на предметно-операционный план (рабочая тетрадь с. 27 часть 1)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Ответят на вопросы. Делятся впечатлениями	Оценивают свою работу. Называют детали и элементы оформления цветка

Урок 35

Предмет	Труд (Технология)
Класс	1 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология.

	Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Работа с пластилином. Животные «Котик»		
Цель	Формирование практических навыков работы с пластилином через создание фигурки животного		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике лепки тела животного.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику и пространственное мышление.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать любовь к животным		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 62.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют изделия по иллюстрациям учебника.Отвечают на вопросы учителя	Называют изделия по иллюстрациям учебника.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с. 63.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления	Называют этапы работы по иллюстрации учебника.Рассматривают образец.Разбирают образец	Называют этапы работы по иллюстрации учебника.Знакомятся с образцом.Разбирают образец

	изделия	объемного многодетального изделия с помощью учителя.Планируют ближайшей операции с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	объемного многодетального изделия с помощью учителя.Планируют ближайшей операции с опорой на предметно-операционный план.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ.Повторяют план работы	Повторяют ТБ.Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Скатывают заготовки овальной формы.Выполняют приемы обработки пластилина и соединения деталей: «прищипывание», «примазывание».Соблюдают пропорции при лепке объемной фигуры под контролем учителя.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Скатывают заготовки овальной формы.Выполняют приемы обработки пластилина и соединения деталей: «прищипывание», «примазывание».Соблюдают пропорции при лепке объемной фигуры.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
6. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка	Делятся впечатлениями	Делятся

итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки		впечатлениями.Оценивают работы
---------	---	--	--------------------------------

Урок 36

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	1 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Работа с бумагой «Листочки»		
Цель	Формирование практических навыков работы ножницами через создание аппликации		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить с основным приемам работы с бумагой.2. Коррекционно-развивающая: развивать внимание, моторику, творческое воображение.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к природе		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной	Работа с учебником с.64.Предварительная беседа	Называют приемы резания ножницами по иллюстрациям	Называют приемы резания ножницами по иллюстрациям

деятельности	по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	учебника.Отвечают на вопросы учителя	учебника.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с рабочей тетрадью часть 1 с. 34 -35.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Различают прямые и кривые линии по иллюстрации рабочей тетради.Рисуют по опорным точкам снизу вверх (графические упражнения).Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Различают прямые и кривые линии по иллюстрации рабочей тетради.Называют прямые (вертикальные, горизонтальные, наклонные) и кривые (дугобразные, волнообразные, спиралеобразные) линии.Рисуют по опорным точкам снизу вверх (графические упражнения).Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ.Повторяют план работы	Повторяют ТБ.Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний	Практическая работа.Работа с	Размечают по шаблону с	Размечают по

и повторение	рабочей тетрадью часть 1 стр.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	помощью учителя.Выполняют прием «разрез по незначительно изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц» под контролем учителя.Выполняют работу с опорой на предметно- операционный план с частичной помощью учителя	шаблону.Выполняют прием «разрез по незначительно изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц».Распределяют мышечное усилие при выполнении разреза по дугообразной линии.Выполняют работу с опорой на предметно- операционный план
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Делятся впечатлениями, рассказывают, что им удалось, что было трудно.Дают краткие ответы	Делятся впечатлениями, рассказывают, что им удалось, что было трудно.Анализируют процесс работы, выражают мнение

Урок 37

Предмет	Труд (Технология)
Класс	1 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Аппликация «Ветка рябины»
Цель	Формирование практических навыков создания аппликации из бумаги с использованием различных техник

Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике создания аппликации из комочков смятой бумаги.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику, внимание и эстетический вкус.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и самостоятельность при выполнении работы		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.64.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют приемы резания ножницами по иллюстрации учебника.Называют и различают цвета — красный, оранжевый, зеленый.Отвечают на вопросы учителя	Называют приемы резания ножницами по иллюстрации учебника.Рассказывают о бумаге как о поделочном материале.Называют и различаютцвета — красный, оранжевый, зеленый.Рассказывают о разных породах деревьев
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с.65.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Отвечают на вопросы учителя.Называют понятие «аппликация».Повторяют анализ образца и план хода	Знакомятся с образцом.Отвечают на вопросы учителя.Называют понятие «аппликация».Повторяют анализ образца и план хода

		работы по иллюстрации учебника и за учителем. Наблюдают за действиями учителя	работы по иллюстрации учебника. Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ. Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ. Повторяют план работы	Повторяют ТБ. Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа. Работа с учебником с. 65. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков). Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу с помощью учителя. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков). Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Делятся впечатлениями. Обсуждают, что им понравилось	Оценивают свою работу. Делятся впечатлениями. Обсуждают, что им понравилось

Урок 38

Предмет	Труд (Технология)
Класс	1 класс

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Аппликация «Цветы в корзине»		
Цель	Формирование практических навыков работы с бумагой, ножницами и клеем через создание аппликации «Цветы в корзине»		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить техникой аппликации и из мятой бумаги.2. Коррекционно-развивающая: развивать внимание, аккуратность и самостоятельность в выполнении творческих заданий.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к природе		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.66Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют приемы резания ножницами по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя	Называют приемы резания ножницами по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с.67.Показ	Называют этапы работы по	Называют этапы работы по

	образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	иллюстрации учебника.Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем	иллюстрации учебника.Знакомятся с образцом.Разбирают аппликацию по вопросам учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ.Повторяют план работы.Планируют ближайшую операцию с помощью предметно-операционного плана с помощью учителя	Повторяют ТБ.Повторяют план работы.Планируют ближайшую операцию с помощью предметно-операционного плана
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Работа с рабочей тетрадью часть 1 стр.36-37Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Выполняют практические действия с бумагой.Выполняют приемкриволинейного вырезания «разрез по незначительно изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц».Выполняют прием «сминание бумаги».Скругляют прямоугольные формы (квадрат).Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура с помощью учителя.Выполняют работу с опорой на предметно-	Выполняют практические действия с бумагой (рвется,мнется, гнется, клеится, режется).Выполняют приемкриволинейного вырезания «разрез по незначительно изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц».Выполняют прием «сминание бумаги».Скругляют прямоугольные формы (квадрат).Выполняют прием «скругление углов прямоугольной формы».Ориентируются в

		операционный план с частичной помощью учителя	пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Делятся впечатлениями, рассказывают, что им удалось, что было трудно.Дают краткие ответы	Делятся впечатлениями, рассказывают, что им удалось, что было трудно.Анализируют процесс работы, выражают мнение

Урок 39

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	1 класс		
Методическое обеспечение	Учебник для 1 класса Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Работа с нитками «Клубок ниток»		
Цель	Формирование практических навыков работы с нитками		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить аккуратно работать с нитками (наматывать, развязывать, создавать клубки).2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику, координацию движений рук.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и усидчивость		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Организация рабочего пространства. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя. Подготавливают рабочие места. Настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Подготавливают рабочие места. Настраиваются на работу
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 68. Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют животных и растения по иллюстрациям учебника. Называют предметы, сделанные из ниток. Отвечают на вопросы учителя	Называют животных и растения по иллюстрациям учебника. Называют предметы, сделанные из ниток, и определять их функциональную значимость в быту, игре. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с. 69. Показ образца. Разбор образца и плана работы. Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Называют свойства ниток по иллюстрации учебника. Рассказывают о физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Рассматривают образец. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем. Наблюдают за действиями учителя	Называют свойства ниток по иллюстрации учебника. Рассказывают о нитках: нитки в природе и жизни человека; из чего делают нитки. Рассказывают о физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Знакомятся с образцом. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника. Наблюдают за

			действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ. Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ. Повторяют план работы	Повторяют ТБ. Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Работают с нитками (сматывание в клубок, наматывание на катушки, разрывание, разрезание). Выполняют наматывание ниток в клубок. Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя) с частичной помощью учителя	Работают с нитками (сматывание в клубок, наматывание на катушки, разрывание, разрезание). Выполняют наматывание ниток в клубок. Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Делятся впечатлениями	Делятся впечатлениями. Оценивают работы

Урок 40

Предмет	Труд (Технология)
Класс	1 класс

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Изготовление изделий из ниток «Бабочка»		
Цель	Формирование практических навыков изготовления изделий из ниток		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить работать с нитками, применять узлы и приемы скручивания. 2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику, координацию движений рук. 3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и усидчивость		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Организация рабочего пространства. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место. Настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место. Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 72. Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Называют предметы, сделанные из ниток. Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают о нитках. Называют предметы, сделанные из ниток, и определяют их функциональную значимость в быту, игре. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная)	Выполняют простые	Выполняют простые

	гимнастика	упражнения на разминку рук	упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с.72-73.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют за учителем разбор образца и планируют ход работы по предметно-операционному плану и по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью часть 1 стр.52-53.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Работают с нитками (наматывание на основу, разрывание, разрезание).Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя).Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ.Выполняют приемнаматывания ниток на основу.Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Делятся впечатлениями, рассказывают, что им удалось, что было трудно.Дают краткие ответы	Делятся впечатлениями, рассказывают, что им удалось, что было трудно.Анализируют процесс работы, выражают

			мнение
--	--	--	--------

Урок 41

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	1 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Изготовление изделий из ниток «Кисточка»		
Цель	Формирование практических навыков изготовления кисточек из ниток		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике изготовления кисточки из ниток.2. Коррекционно-развивающая: развивать творческое воображение детей через создание различных изделий из ниток.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, терпение и внимание		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний	Работа с учебником	Рассказывают о	Рассказывают о

обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	с.72.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	нитках.Называют предметы, сделанные из ниток, и определяют их функциональную значимость в быту, игре.Отвечают на вопросы учителя	нитках.Называют предметы, сделанные из ниток, и определяют их функциональную значимость в быту, игре.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с.72-73Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют за учителем разбор образца и планируют ход работы по предметно-операционному плану и по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью часть 1 стр.50-51.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Выполняют приемнаматывания ниток на основу.Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, отсебя)Выполняют работу с опорой на предметно-	Повторяют ТБ.Выполняют прием наматывания ниток на основу.Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)Выполняют работу с опорой на предметно-

		операционный план с частичной помощью учителя	операционный план
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Делятся впечатлениями, показывают свои работы	Делятся впечатлениями, показывают свои работы. Анализируют свои успехи и трудности

Урок 42

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	1 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Работа с бумагой. Аппликация «Фрукты на тарелке»		
Цель	Формирование практических навыков работы с бумагой через создание аппликации «Фрукты на тарелке»		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить работать с бумагой в технике аппликации. 2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику и творческие способности. 3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, терпение и внимание		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Организация	Приветствуют учителя. Готовят	Приветствуют учителя. Готовят

	рабочего пространства. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	рабочее место. Настраиваются на работу	рабочее место. Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 74. Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют предметы природного мира группы «Фрукты» по иллюстрации учебника. Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают о предметах природного мира группы «Фрукты» по иллюстрации учебника. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца. Разбор образца и плана работы. Работа с учебником с. 74-75. Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем. Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом. Анализируют образец (название предметов, их форма, цвет). Отвечают на вопросы учителя. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника. Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения	Проведение инструктажа по ТБ. Организация работы по выполнению изделия. Работа с	Повторяют ТБ. Рисуют по линиям или опорным точкам предметы, имеющие округлый	Повторяют ТБ. Устанавливают пространственные соотношения предметов (на,

знаний	рабочей тетрадью часть 1 стр. 38-39.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	контур.Выполняют прием резания ножницами по кривой линии с помощью учителя.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	перед, за, справа, слева, сверху).Рисуют по линиям или опорным точкам предметы, имеющие округлый контур.Выполняют прием резания ножницами по кривой линии.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Делятся впечатлениями, показывают свои работы	Делятся впечатлениями, показывают свои работы.Анализируют свои успехи и трудности

Урок 43

Предмет	Труд (Технология)
Класс	1 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Аппликация «Снеговик»
Цель	Формирование практических навыков создания аппликации из цветной бумаги
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить создавать аппликацию «Снеговик» по образцу.2. Коррекционно-развивающая: развивать внимание, воображение и мелкую моторику.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, усидчивость и умение работать в коллективе

Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.76.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют предметы круглой формы по иллюстрации учебника.Соотносят круг с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму.Отвечают на вопросы учителя	Называют предметы круглой формы по иллюстрации учебника.Рассказывают о геометрической фигуре «круг».Соотносят круг с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом.Разбирают образец в ходе обследования аппликации, состоящей из кругов.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по

			иллюстрации учебника. Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ. Организация работы по выполнению изделия. Работа с рабочей тетрадью часть 1 стр. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ. Вырезают по кругу, рационально используя приемы резания бумаги с помощью учителя. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ. Вырезают по кругу, рационально используя приемы резания бумаги. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Делятся впечатлениями о уроке. Оценивают свои изделия и изделия одноклассников

Урок 44

Предмет	Труд (Технология)
Класс	1 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Аппликация «Гусеница»

Цель	Формирование практических навыков создания аппликации «Гусеница»		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить комбинировать различные цвета и формы для создания изображения. 2. Коррекционно-развивающая: развивать творческие способности, мелкую моторику. 3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, усидчивость и внимание в процессе выполнения работы		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Организация рабочего пространства. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место. Настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место. Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.76. Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют предметы круглой формы по иллюстрации учебника. Соотносят круг с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму. Отвечают на вопросы учителя	Называют предметы круглой формы по иллюстрации учебника. Рассказывают о геометрической фигуре «круг». Соотносят круг с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в	Показ образца. Разбор образца	Рассматривают	Знакомятся с

систему знаний	и плана работы.Работа с учебником с. 77.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	образец.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	образцом.Разбирают образец в ходе обследования аппликации, состоящей из кругов.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью часть 1 стр.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Вырезают по кругу, рационально используя приемы резания бумаги с помощью учителя.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ.Вырезают по кругу, рационально используя приемы резания бумаги.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Показывают свои работы	Показывают свои работы.Делятся впечатлениями о уроке

Урок 45

Предмет	Труд (Технология)
Класс	1 класс

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Плоскостное конструирование Игрушка «Цыплёнок в скорлупе»		
Цель	Формирование практических навыков плоскостного конструирования		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить изготовлению игрушки «Цыплёнок в скорлупе».2. Коррекционно-развивающая: развивать моторику рук и внимание через выполнение простых конструкторских операций.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать терпение, аккуратность при изготовлении игрушки.		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 78.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют предметы овальной формы по иллюстрации учебника.Соотносят овал с предметами природного и рукотворного мира, имеющими овальную форму.Отвечают на вопросы учителя	Называют предметы овальной формы по иллюстрации учебника.Рассказывают о геометрической фигуре «овал» и определяют сходство и различия овала и круга.Соотносят овал с предметами природного и

			рукотворного мира, имеющими овальную форму.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с. 79.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Планируют ход работы с помощью учителя.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом.Планируют ход работы.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью часть 1 стр.42-43.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Называют правила работы ножницами.Размечают по шаблону с помощью учителя.Вырезают по кривой линии.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ.Называют правила работы ножницами.Размечают по шаблону.Вырезают по кривой линии.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Отвечают на вопросы.Делятся впечатлениями	Оценивают свои работы.Обсуждают, что

	использованием приёмов оценки и самооценки		получилось, а что можно улучшить
--	---	--	-------------------------------------

Урок 46

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	1 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Складывание фигурок из бумаги «Пароход»		
Цель	Формирование практических навыков выполнения основных приемов оригами через складывание фигуры «Пароход»		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить основным приемам оригами.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику рук через выполнение операций складывания.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, усидчивость, терпение		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу

	выбору учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.80.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют изделие по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают о предметах рукотворного мира группы «Транспорт».Рассказывают о геометрических фигурах (треугольник, прямоугольник, квадрат) и их признаках.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с. 80-81.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью часть 1 стр.44-45.Контролирование хода работы.Индивидуальная	Повторяют ТБ.Делят стороны на четыре равные части посредством сгибания ее несколько раз с помощью учителя.Выполняют прием «сгибание сторон к	Повторяют ТБ.Делят стороны на четыре равные части посредством сгибания ее несколько раз.Выполняют прием «сгибание сторон к середине».Ориентируются в

	помощь	середине».Выполняют приемы «сгибание квадрата пополам» и «сгибание с угла на угол (по диагонали)».Ориентируются в пространстве геометрической формы «квадрат» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны, середина).Выполняют инструкцию, содержащую пространственную характеристику с помощью учителя.Работают с пооперационным изобразительно-графическим планом с помощью учителя	пространстве(наверху, внизу, слева, справа).Ориентируются в пространстве геометрической формы «квадрат» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны, середина).Выполняют инструкцию, содержащую пространственную характеристику.Работают с пооперационным изобразительно-графическим планом.Называют геометрические формы в полуфабрикате по вопросам учителя
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы учителя	Ответы на вопросы.Оценивают свои достижения

Урок 47

Предмет	Труд (Технология)
Класс	1 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Складывание фигурок из бумаги «Стрела»		
Цель	Формирование практических навыков работы в технике оригами		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить работать с бумагой, правильно складывать и ориентироваться в схемах.2. Коррекционно-развивающая: развивать пространственное воображение, внимание и мелкую моторику.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, терпение, умение следовать инструкциям		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 82.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют изделие по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают о предметах рукотворного мира группы «Транспорт».Рассказывают о геометрических фигурах и их признаках.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с	Рассматривают образец.Отвечают на вопросы	Знакомятся с образцом.Отвечают на вопросы

	учебником с.83.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью часть 1 стр.48.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Выполняют приемы «сгибание прямоугольника пополам» и «сгибание сторон к середине».Выполняют прием «сгибание углов к середине».Ориентируются в пространстве (наверху, внизу, слева, справа).Ориентируются в пространствегеометрической фигуры «прямоугольник» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя сторона, середина) с помощью учителя.Выполняют инструкцию, содержащую пространственную характеристику.Читают изобразительно-графический пооперационный план по вопросам учителя.Выполняют работу с опорой на предметно-	Повторяют ТБ.Выполняют приемы «сгибание прямоугольника пополам» и «сгибание сторон к середине».Выполняют прием «сгибание углов к середине».Ориентируются в пространстве (наверху, внизу, слева, справа).Ориентируются в пространствегеометрической фигуры «прямоугольник» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя сторона, середина).Выполняют инструкцию, содержащую пространственную характеристику.Читают изобразительно-графический пооперационный план по вопросам учителя.Комментируют предметно-практические

		операционный план с частичной помощью учителя	действия с бумагой.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Делятся впечатлениями, показывают свои работы	Делятся впечатлениями, показывают свои работы.Анализируют свои успехи и трудности

Урок 48

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	1 класс		
Методическое обеспечение	Учебник для 1 класса Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Плоскостное конструирование «Плетёный коврик из полос бумаги»		
Цель	Формирование практических навыков работы в технике плетения из бумаги		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить основам плоскостного конструирования и правилам работы с бумагой.2. Коррекционно-развивающая: развивать пространственное воображение, внимание и мелкую моторику.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, терпение, умение следовать инструкциям		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего	Приветствуют учителя.Подготавливают	Приветствуют учителя.Подготавливают

	пространства.Психологический настрой на работу: АМО	рабочие места.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	рабочие места.Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 84.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют приемы сгибания бумаги и приемы резания ножницами по иллюстрациям учебника	Называют приемы сгибания бумаги и приемы резания ножницами по иллюстрациям учебника
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с. 84.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Называют изделие по иллюстрации учебника.Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Называют изделие по иллюстрации учебника.Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ.Повторяют план работы	Повторяют ТБ.Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Контролирование хода работы.Индивидуальная	Делают разметку по шаблону с помощью учителя.Владеют способом симметричного	Делают разметку по шаблону.Сгибают прямоугольник

	помощь	вырезания.Сгибают прямоугольник пополам.Выполняют прием прямолинейного вырезания по предварительно размеченным коротким и длинным линиям.Выполняют прием «плетение вверх-вниз».Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	пополам.Выполняют прием прямолинейного вырезания по предварительно размеченным коротким и длинным линиям.Выполняют прием «плетение вверх-вниз».Владеют способом симметричного вырезания.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Делятся впечатлениями.Рассматривают работы одноклассников	Делятся впечатлениями.Рассматривают работы одноклассников.Дают оценку своей работе и работе одноклассников

Урок 49

Предмет	Труд (Технология)
Класс	1 класс
Методическое обеспечение	Учебник для 1 класса Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Плоскостное конструирование «Плетёный коврик из полос бумаги»
Цель	Формирование практических навыков работы в технике плетения из бумаги
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить основам плоскостного конструирования и правилам

	работы с бумагой.2. Коррекционно-развивающая: развивать пространственное воображение, внимание и мелкую моторику.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, терпение, умение следовать инструкциям		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 84.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют приемы сгибания бумаги и приемы резания ножницами по иллюстрациям учебника	Называют приемы сгибания бумаги и приемы резания ножницами по иллюстрациям учебника
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Работа с учебником с. 84.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Называют изделие по иллюстрации учебника.Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Называют изделие по иллюстрации учебника.Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают

			вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ. Организация работы по выполнению изделия. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ. Делают разметку по шаблону с помощью учителя. Владеют способом симметричного вырезания. Сгибают прямоугольник пополам. Выполняют прием прямолинейного вырезания по предварительно размеченным коротким и длинным линиям. Выполняют прием «плетение вверх-вниз». Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ. Делают разметку по шаблону. Сгибают прямоугольник пополам. Выполняют прием прямолинейного вырезания по предварительно размеченным коротким и длинным линиям. Выполняют прием «плетение вверх-вниз». Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Показывают свои работы	Показывают свои работы. Делятся впечатлениями о уроке

Урок 50

Предмет	Труд (Технология)
Класс	1 класс

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Объёмное конструирование «Птичка»		
Цель	Формирование практических навыков работы в технике объёмного конструирования		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить приему симметричного вырезания.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику рук и творческое мышление.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и внимание при работе с материалом		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 84-85.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют приемы симметричного вырезания по иллюстрациям учебника	Называют приемы симметричного вырезания по иллюстрациям учебника
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук

3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с. 85. Показ образца. Разбор образца и плана работы. Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Называют этапы выполнения работы по иллюстрации учебника. Рассматривают образец. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем. Наблюдают за действиями учителя	Называют этапы выполнения работы по иллюстрации учебника. Знакомятся с образцом. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника. Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ. Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ. Повторяют план работы	Повторяют ТБ. Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа. Работа с рабочей тетрадью часть 2 стр. 20. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Вырезают по кривой (волнообразной) линии. Собирают конструкции с опорой на предметно-операционный план и образец самостоятельно и с помощью учителя. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Вырезают по кривой (волнообразной) линии. Собирают конструкции с опорой на предметно-операционный план и образец самостоятельно и с частичной помощью учителя. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы. Делятся впечатлениями	Рассказывают о трудностях и успехах в ходе работы. Предлагают, как можно улучшить аппликацию

Урок 51

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	1 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Плоскостное конструирование «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом»		
Цель	Формирование практических навыков плоскостного конструирования через изготовление закладки с использованием геометрического прорезного орнамента		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить создавать закладку, используя шаблоны и схемы для вырезания орнамента.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику, точность и аккуратность в работе с ножницами и бумагой.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать терпение, усидчивость, стремление к аккуратности в выполнении работы		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.86.Предварительная беседа по теме урока, направленная на	Называют изделие по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы	Называют изделие по иллюстрации учебникаРассказывают об

	активизацию имеющих знания и опыта детей	учителя	орнаменте (в орнаменте все элементы могут чередоваться или повторяться).Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с.86-87.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом.Анализируют изделие по вопросам учителя, планируют ближайшую операцию с помощью предметно-операционного плана.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью часть 2 стр. 26.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Выполняют прием разметки по шаблону чередующихся геометрических форм (полукруг, треугольник) с помощью учителя.Вырезают геометрические формы симметричного строения (круг,	Повторяют ТБ.Выполняют прием разметки по шаблону чередующихся геометрических форм (полукруг, треугольник).Вырезают геометрические формы симметричного строения (круг,

		квадрат).Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	квадрат)Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Делятся впечатлениями, рассказывают, что им удалось, что было трудно.Дают краткие ответы	Делятся впечатлениями, рассказывают, что им удалось, что было трудно.Анализируют процесс работы, выражают мнение

Урок 52

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	1 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Плоскостное конструирование «Закладка для книг с прорезным орнаментом»		
Цель	Формирование практических навыков плоскостного конструирования через изготовление закладки с использованием прорезного орнамента		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить создавать закладку, используя шаблоны и схемы для вырезания орнамента.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику, точность и аккуратность в работе с ножницами и бумагой.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать терпение, усидчивость, стремление к аккуратности в выполнении работы.		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Организация рабочего пространства. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место. Настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место. Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.86. Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют изделие по иллюстрации учебника. Отвечают на вопросы учителя	Называют изделие по иллюстрации учебника. Рассказывают об орнаменте (в орнаменте все элементы могут чередоваться или повторяться). Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца. Разбор образца и плана работы. Работа с учебником с.86-87. Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем. Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом. Анализируют изделие по вопросам учителя, планируют ближайшую операцию с помощью предметно-операционного плана. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника. Наблюдают за действиями учителя, задают

			вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ. Организация работы по выполнению изделия. Работа с рабочей тетрадью часть 2 стр. 26. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ. Выполняют прием разметки по шаблону чередующихся геометрических форм (полукруг, треугольник) с помощью учителя. Вырезают геометрические формы симметричного строения (круг, квадрат). Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ. Выполняют прием разметки по шаблону чередующихся геометрических форм (полукруг, треугольник). Вырезают геометрические формы симметричного строения (круг, квадрат). Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Делятся впечатлениями, рассказывают, что им удалось, что было трудно. Дают краткие ответы	Делятся впечатлениями, рассказывают, что им удалось, что было трудно. Анализируют процесс работы, выражают мнение

Урок 53

Предмет	Труд (Технология)
Класс	1 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Плоскостное конструирование «Закладка для книг с прорезным орнаментом»		
Цель	Формирование практических навыков плоскостного конструирования через изготовление закладки с использованием прорезного орнамента		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить создавать закладку, используя шаблоны и схемы для вырезания орнамента.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику, точность и аккуратность в работе с ножницами и бумагой.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать терпение, усидчивость, стремление к аккуратности в выполнении работы.		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.86.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют изделие по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя	Называют изделие по иллюстрации учебникаРассказывают об орнаменте (в орнаменте все элементы могут чередоваться или повторяться).Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук

3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с.86-87.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом.Анализируют изделие по вопросам учителя, планируют ближайшую операцию с помощью предметно-операционного плана.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью часть 2 стр. 26.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Выполняют прием разметки по шаблону чередующихся геометрических форм (полукруг, треугольник) с помощью учителя.Вырезают геометрические формы симметричного строения (круг, квадрат).Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ.Выполняют прием разметки по шаблону чередующихся геометрических форм (полукруг, треугольник).Вырезают геометрические формы симметричного строения (круг, квадрат)Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов	Делятся впечатлениями, рассказывают, что им удалось, что было трудно.Дают краткие	Делятся впечатлениями, рассказывают, что им удалось, что было трудно.Анализируют

	оценки и самооценки	ответы	процесс работы, выражают мнение
--	---------------------	--------	---------------------------------

Урок 54

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	1 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Аппликация «Самолёт в облаках»		
Цель	Формирование практических навыков создания аппликации через выполнение аппликации «Самолёт в облаках		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить работать с различными материалами и инструментами (бумага, ножницы, клей) и правильно применять их в процессе работы. 2. Коррекционно-развивающая: развивать пространственное воображение и мелкую моторику через создание аппликации. 3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать трудолюбие и аккуратность		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Организация рабочего пространства. Психологический настрой на работу с	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место. Настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место. Настраиваются на работу

	использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 88.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о предметах рукотворного мира группы «Транспорт».Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают о предметах рукотворного мира группы «Транспорт».Рассказывают о предметах симметричного строения.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с. 88-89.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Планируют ход работы с помощью предметно-операционного плана и с помощью учителя.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом.Анализируют аппликацию с помощью учителя.Отвечают на вопросы учителя.Планируют ход работы с помощью предметно-операционного плана.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по	Повторяют ТБ.Симметрично вырезают изображение	Повторяют ТБ.Симметрично вырезают изображение

ситуации.Контроль усвоения знаний	выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью часть 2 стр. 14-15.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	сложного контура с помощью учителя.Обрывают бумагу.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	сложного контура.Обрывают бумагу.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают качество выполненного изделия.	Оценивают качество выполненного изделия, находят ошибки

Урок 55

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	1 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Работа с глиной и пластилином. Макет «Снегурочка в лесу»		
Цель	Формирование практических навыков работы с пластилином		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике создания макета «Снегурочка в лесу».2. Коррекционно-развивающая: развивать творческие и художественные способности.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и внимание при работе с материалом		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Организация рабочего пространства. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место. Настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место. Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 90-91. Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют героев сказки по иллюстрации учебника. Отвечают на вопросы учителя	Называют героев сказки по иллюстрации учебника. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца. Разбор образца и плана работы. Работа с учебником с. 90-91. Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец. Отвечают на вопросы учителя. Разбирают объект и планируют ближайшую операцию с опорой на изобразительно-графический пооперационный план с помощью учителя. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем. Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом. Отвечают на вопросы учителя. Разбирают объект и планируют ближайшую операцию с опорой на изобразительно-графический пооперационный план. Рассказывают о геометризации форм человеческой фигуры: голова — шар, туловище, руки, ноги — усеченный конус. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника. Наблюдают за

			действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ. Организация работы по выполнению изделия. Работа с рабочей тетрадью часть 2 стр.44-45. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ. Выполняют прием раскатывания пластилина. Соблюдают пропорции в изделии и соединять их в единую конструкцию с помощью учителя. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ. Выполняют прием раскатывания пластилина. Соблюдают пропорции в изделии и соединять их в единую конструкцию. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Делятся впечатлениями, показывают свои работы	Делятся впечатлениями, показывают свои работы. Анализируют свои успехи и трудности

Урок 56

Предмет	Труд (Технология)
Класс	1 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Макет «Снегурочка в лесу»

Цель	Формирование практических навыков работы с пластилином		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике создания макета «Снегурочка в лесу».2. Коррекционно-развивающая: развивать творческие и художественные способности.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и внимание при работе с материалом		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.90-91.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют героев сказки по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя	Называют героев сказки по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с. 90-91.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Отвечают на вопросы учителя.Разбирают объект и планируют ближайшую операцию с опорой на изобразительно-	Знакомятся с образцом.Отвечают на вопросы учителя.Разбирают объект и планируют ближайшую операцию с опорой на изобразительно-

		графическийпооперационный план с помощью учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	графическийпооперационный план.Рассказывают о геометризации форм человеческой фигуры:голова — шар, туловище, руки, ноги — усеченный конус.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью часть 2 стр.44-45.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Выполняют прием раскатывания пластилина.Соблюдают пропорции в изделии и соединять их в единую конструкцию с помощью учителя.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ.Выполняют прием раскатывания пластилина.Соблюдают пропорции в изделии и соединяют их в единую конструкцию.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Делятся впечатлениями, показывают свои работы	Делятся впечатлениями, показывают свои работы.Анализируют свои успехи и трудности

Урок 57

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	1 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Конструирование из тростниковой травы и пластилина «Ежик»		
Цель	Формирование практических навыков создания поделки из тростниковой травы и пластилина		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить сочетать в работе с разные материалы.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику и координацию движений.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать трудолюбие и аккуратность в процессе работы		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.92.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся	Называют природный материал по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя	Называют природный материал по иллюстрации учебника.Рассказывают о природных материалах и их

	знаний и опыта детей		художественно выразительных свойствах.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с.93.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью часть 2 стр.9Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Планируют ближайшую операцию с опорой на пооперационный план с помощью учителя.Владеют приемом скатыванияиз пластилина заготовки конической формы.Выполняют работу с опорой на предметно- операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ.Планируют ближайшую операцию с опорой на пооперационный план.Владеют навыком скатыванияиз пластилина заготовки конической формы.Выполняют работу с опорой на предметно- операционный план

5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями.	Отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями.Оценивают работы
----------------------------------	---	--	--

Урок 58

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	1 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Работа с бумагой. Коллективная аппликация «Букет цветов»		
Цель	Формирование практических навыков работы с бумагой через создание аппликации		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить работать в группе.2. Коррекционно-развивающая: развивать творческие способности через создание коллективной аппликации.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, ответственность за общий результат		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу

	использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 94. Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о растениях по иллюстрации учебника. Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают о растениях по иллюстрации учебника. Называют признаки геометрических фигур (квадрат, прямоугольник и треугольник). Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца. Разбор образца и плана работы. Работа с учебником с. 95. Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем. Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом. Определяют форму, количество лепестков, величину, протяженность (длинный, короткий, узкий, широкий), контур лепестков (заостренный, закругленный, с выемкой). Отвечают на вопросы учителя. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника. Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ. Организация работы по выполнению изделия. Работа с рабочей тетрадью часть 2 стр.32-33. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ. Владеют приемами «сгибание бумаги пополам» и «сгибание бумаги с угла на угол». Сгибают квадрат в три раза. Выполняют прием «вырезание по незначительно изогнутой линии». Вырезают четырехлепестковые цветки (жасмин, гортензия и т.д.). Выполняют практические действия с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя	Повторяют ТБ. Сгибают квадрат в три раза. Владеют приемами «сгибание бумаги пополам» и «сгибание бумаги с угла на угол». Выполняют прием «вырезание по незначительно изогнутой линии». Вырезают четырехлепестковые цветки (жасмин, гортензия и т.д.). Выполняют практические действия с опорой на предметно-операционный план
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы. Делятся впечатлениями	Оценивают свою работу. Называют детали и элементы оформления аппликации

Урок 59

Предмет	Труд (Технология)
Класс	1 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Конструирование. «Декоративная птица со складными крыльями»
Цель	Формирование практических навыков создания декоративной птицы с использованием

	различных технологий		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить основам конструирования и правилам работы с бумагой.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику и координацию движений.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 96-97.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют приемы сгибания бумаги по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя	Называют приемы сгибания бумаги по иллюстрации учебника.Рассказывают о птицах.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с. 96-97.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за	Знакомятся с образцом.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за

		действиями учителя	действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ. Организация работы по выполнению изделия. Работа с рабочей тетрадью часть 2 стр. 20-21. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ. Выполняют прием «сгибание бумаги пополам». Складывают бумагу в гармошку с помощью учителя. Производят разметку по шаблону с помощью учителя. Владеют приемом предметного симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам. Собирают конструкцию с опорой на образец с помощью учителя	Повторяют ТБ. Выполняют прием «сгибание бумаги пополам». Складывают бумагу в гармошку. Производят разметку по шаблону. Владеют приемом предметного симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам. Собирают конструкцию с опорой на образец самостоятельно и с частичной помощью учителя
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Делятся впечатлениями о уроке. Оценивают свои изделия и изделия одноклассников

Урок 60

Предмет	Труд (Технология)
Класс	1 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Л. А. Кузнецова

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Приёмы шитья «Шитьё по проколам»		
Цель	Формирование практических навыков в технике «шитьё по проколам», развивать навыки работы с иглой и ниткой		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить выполнять швы, работая по проколам.2. Коррекционно-развивающая: развивать внимательность, мелкую моторику рук, аккуратность в работе.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать ответственность и аккуратность при работе с инструментами		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.98.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют инструменты для швейных работ по иллюстрациям учебника.Называют свойства ниток.Отвечают на вопросы учителя	Называют инструменты для швейных работ по иллюстрациям учебника.Рассказывают об инструментах (иглы, ножницы, наперсток).Называют свойства ниток, способы их хранения и приемы использования в быту.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении

Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с.99.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Называют прием шитья по иллюстрации учебника.Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Называют прием шитья по иллюстрации учебника.Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ.Называют правила безопасной работы с иглой.Повторяют план работы	Повторяют ТБ.Называют правила безопасной работы с иглой.Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Работа с рабочей тетрадью часть 2 стр. 51.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Вдевают нитку в иглку с помощью учителя.Закрепляют нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте) с помощью учителя.Выполняют прием шитья «игла вверх-вниз» с помощью учителя.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Вдевают нитку в иглку.Закрепляют нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте).Выполняют прием шитья «игла вверх-вниз».Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
6. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка	Отвечают на вопросы	Делятся впечатлениями о

итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки		уроке.Оценивают свои изделия и изделия одноклассников
---------	---	--	---

Урок 61

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	1 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Приёмы шитья. «Шитьё по проколам»		
Цель	Формирование практических навыков в технике «шитьё по проколам», развивать навыки работы с иглой и ниткой		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить выполнять швы, работая по проколам.2. Коррекционно-развивающая: развивать внимательность, мелкую моторику рук, аккуратность в работе.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать ответственность и аккуратность при работе с инструментами		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу

	использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.98.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют инструменты для швейных работ по иллюстрациям учебника.Называют свойства ниток.Отвечают на вопросы учителя	Называют инструменты для швейных работ по иллюстрациям учебника.Рассказывают об инструментах (иглы, ножницы, наперсток).Называют свойства ниток, способы их хранения и приемы использования в быту.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Работа с учебником с.99.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Называют прием шитья по иллюстрации учебника.Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Называют прием шитья по иллюстрации учебника.Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по	Повторяют ТБ.Называют правила безопасной работы с	Повторяют ТБ.Называют правила безопасной работы с

ситуации.Контроль усвоения знаний	выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью часть 2 стр. 51.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	иглой.Вдевают нитку в иголку с помощью учителя.Закрепляют нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте) с помощью учителя.Выполняют прием шитья «игла вверх-вниз» с помощью учителя.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	иглой.Вдевают нитку в иголку.Закрепляют нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте).Выполняют прием шитья «игла вверх-вниз».Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Делятся впечатлениями о уроке.Оценивают свои изделия и изделия одноклассников

Урок 62

Предмет	Труд (Технология)
Класс	1 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Приёмы шитья «Шитьё по проколам» (треугольник, квадрат, круг)
Цель	Формирование практических навыков в технике «шитьё по проколам», развивать навыки работы с иглой и ниткой

Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить выполнять швы, работая по проколам на примере простых фигур.2. Коррекционно-развивающая: развивать внимательность, мелкую моторику рук, аккуратность в работе.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать ответственность и аккуратность при работе с инструментами		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.98.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют инструменты для швейных работ по иллюстрациям учебника.Называют геометрические фигуры.Отвечают на вопросы учителя	Называют инструменты для швейных работ по иллюстрациям учебника.Называют геометрические фигуры.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Работа с учебником с.99.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления	Называют прием шитья по иллюстрации учебника.Рассматривают образец.Повторяют анализ	Называют прием шитья по иллюстрации учебника.Знакомятся с образцом.Повторяют анализ

	изделия	образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем. Наблюдают за действиями учителя	образца и план хода работы по иллюстрации учебника. Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ. Организация работы по выполнению изделия. Работа с рабочей тетрадью часть 2 стр. 53. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ. Называют правила безопасной работы с иглой. Вдевают нитку в иглку с помощью учителя. Закрепляют нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте) с помощью учителя. Выполняют прием шитья «игла вверх-вниз» с помощью учителя. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ. Называют правила безопасной работы с иглой. Вдевают нитку в иглку. Закрепляют нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Выполняют прием шитья «игла вверх-вниз». Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Делятся впечатлениями о уроке. Оценивают свои изделия и изделия одноклассников

Урок 63

Предмет	Труд (Технология)
---------	-------------------

Класс	1 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Приёмы шитья «Шитьё по проколам» (треугольник, квадрат, круг)		
Цель	Формирование практических навыков в технике «шитьё по проколам», развивать навыки работы с иглой и ниткой		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить выполнять швы, работая по проколам на примере простых фигур.2. Коррекционно-развивающая: развивать внимательность, мелкую моторику рук, аккуратность в работе.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать ответственность и аккуратность при работе с инструментами		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.98.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют инструменты для швейных работ по иллюстрациям учебника.Называют геометрические фигуры.Отвечают на вопросы	Называют инструменты для швейных работ по иллюстрациям учебника.Называют геометрические фигуры.Отвечают на вопросы

		учителя	учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Работа с учебником с.99.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Называют прием шитья по иллюстрации учебника.Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Называют прием шитья по иллюстрации учебника.Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью часть 2 стр. 53.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Называют правила безопасной работы с иглой.Вдевают нитку в иглолку с помощью учителя.Закрепляют нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте) с помощью учителя.Выполняют прием шитья «игла вверх-вниз» с помощью учителя.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ.Называют правила безопасной работы с иглой.Вдевают нитку в иглолку.Закрепляют нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте).Выполняют прием шитья «игла вверх-вниз».Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план

5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают качество выполненного изделия.	Оценивают качество выполненного изделия, находят ошибки
----------------------------------	---	--	---

Урок 64

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	1 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Вышивание. Приёмы вышивания «Вышивание по проколам»		
Цель	Формирование практических навыков вышивания по проколам и научить применять их на практике		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике вышивания по проколам.2. Коррекционно-развивающая: развивать моторику рук и внимание.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, терпение, умение следовать инструкциям		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются

	настрой на работу: АМО	на работу	на работу
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 100. Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют предметы быта из ниток по иллюстрациям учебника. Отвечают на вопросы учителя	Называют предметы быта из ниток по иллюстрациям учебника. Рассказывают о нитках. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с. 101. Показ образца. Разбор образца и плана работы. Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Называют приемы вышивания по иллюстрации учебника. Рассматривают образец. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем. Наблюдают за действиями учителя	Называют приемы вышивания по иллюстрации учебника. Знакомятся с образцом. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника. Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ. Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ. Называют правила безопасной работы с иглой. Повторяют план работы	Повторяют ТБ. Называют правила безопасной работы с иглой. Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа. Работа с рабочей тетрадью часть 2 стр. 61. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Вдевают нитку в иглку, закрепляют ее в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте) с помощью учителя. Называют	Вдевают нитку в иглку, закрепляют ее в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Называют понятия

		понятия «шитье», «вышивка», «контур», «стежок», «расстояние между стежками».Вышивают в два приема: 1) шитье приемом «игла вверх-вниз» 2) заполнение расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	«шитье», «вышивка», «контур», «стежок», «расстояние между стежками».Вышивают в два приема: 1) шитье приемом «игла вверх-вниз» 2) заполнение расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Коротко рассказывают о том, что им понравилось	Описывают, как шла работа, какие элементы получились лучше всего, какие трудности возникли, что удалось сделать

Урок 65

Предмет	Труд (Технология)
Класс	1 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Вышивание. Приёмы вышивания. «Вышивание по проколам»
Цель	Формирование практических навыков вышивания по проколам и научить применять их на практике

Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике вышивания по проколам.2. Коррекционно-развивающая: развивать моторику рук и внимание.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, терпение, умение следовать инструкциям		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 100.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют предметы быта из ниток по иллюстрациям учебника.Отвечают на вопросы учителя	Называют предметы быта из ниток по иллюстрациям учебника.Рассказывают о нитках.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Работа с учебником с.101.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Называют приемы вышивания по иллюстрации учебника.Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за	Называют приемы вышивания по иллюстрации учебника.Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации

		учителем.Наблюдают за действиями учителя	учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью часть 2 стр. 63.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Называют правила безопасной работы с иглой.Вдевают нитку в иглку, закрепляют ее в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте) с помощью учителя.Называют понятия «шитье», «вышивка», «контур», «стежок», «расстояние между стежками».Вышивают в два приема: 1) шитье приемом «игла вверх-вниз» 2) заполнение расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ.Называют правила безопасной работы с иглой.Вдевают нитку в иглку,закрепляют ее в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте).Называют понятия «шитье», «вышивка», «контур», «стежок», «расстояние между стежками».Вышивают в два приема: 1) шитье приемом «игла вверх-вниз» 2) заполнение расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Показывают свои работы	Показывают свои работы.Делятся впечатлениями о уроке

Урок 66

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	1 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Вышивание. Приёмы вышивания «Вышивание по проколам»		
Цель	Формирование практических навыков вышивания по проколам и научить применять их на практике		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике вышивания по проколам.2. Коррекционно-развивающая: развивать моторику рук и внимание.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, терпение, умение следовать инструкциям		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу.	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 100.Предварительная беседа по теме урока, направленная на	Называют предметы быта из ниток по иллюстрациям учебника.Отвечают на вопросы	Называют предметы быта из ниток по иллюстрациям учебника.Рассказывают о

	активизацию имеющих знания и опыта детей	учителя	нитках.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Работа с учебником с.101.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Называют приемы вышивания по иллюстрации учебника.Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Называют приемы вышивания по иллюстрации учебника.Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью часть 2 стр. 63.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Называют правила безопасной работы с иглой.Вдевают нитку в иглку, закрепляют ее в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте) с помощью учителя.Называют понятия «шитье», «вышивка», «контур», «стежок», «расстояние между стежками».Вышивают в два приема: 1) шитье приемом «игла вверх-вниз» 2)	Повторяют ТБ.Называют правила безопасной работы с иглой.Вдевают нитку в иглку,закрепляют ее в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте).Называют понятия «шитье», «вышивка», «контур», «стежок», «расстояние между стежками».Вышивают в два приема: 1) шитье приемом «игла вверх-вниз» 2)

		заполнение расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	заполнение расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают качество выполненного изделия.	Оценивают качество выполненного изделия, находят ошибки